

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск– 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения.....	3
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Компетентностная характеристика выпускника .....	5
4. Программа государственного экзамена .....	39
4.1 Цель и задачи государственного экзамена.....	39
4.2 Место государственного экзамена в структуре образовательной программы.....	40
4.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	41
4.4 Содержание государственного экзамена.....	47
4.5 Порядок проведения государственного экзамена.....	72
4.6 Перечень вопросов и компетентностно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен .....	75
4.7 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	94
4.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену .....	95
5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения...95	
5.1 Цели, задачи и общие требования к выпускной квалификационной работе.....	97
5.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	97
5.3 Тематика выпускных квалификационных работ.....	99
5.4 Руководство выпускной квалификационной работой.....	99
5.5 Структура выпускной квалификационной работы.....	101
5.6 Оформление выпускной квалификационной работы.....	102
5.7 Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите.....	104
5.8 Предварительная защита выпускной квалификационной работы.....	105
5.9 Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	105
5.10 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	106
5.11 Список рекомендуемой литературы.....	108
6. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.....	112
6.1 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и шкала оценочных средств.....	112
6.2 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ и шкала оценочных средств.....	114
7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	120
8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	121
Приложения.....	124

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация является этапом, завершающим освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «История».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «История» проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам осуществляется образовательной организацией.

Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей

справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Прохождение государственной итоговой аттестации регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 04.12.2015 № 1426;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2017;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015;
- приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Минтруда России от 05.08.2016 № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- нормативно-методические материалы Минобрнауки России и Рособнадзора;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 31.08.2017;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский

ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 27.10.2015;

– Положение о фонде (комплекте) оценочных средств, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 01.02.2016;

– Положение о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016;

– Положение о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016;

– другие локальные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в части, касающейся образовательной деятельности.

## **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «История», в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемого Министерством образования и науки РФ

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Для успешного прохождения государственных аттестационных испытаний обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) Блока 1 «Дисциплины (модули)»; прохождения учебной и производственной, в том числе преддипломной, практики (Блок 2 «Практики»).

На государственную итоговую аттестацию отводится 4 недели (6 з.е.): 2 недели – на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и 2 недели – на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

## **3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРИАТА**

**направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»,  
профиль «История»**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников бакалавриата:

### **Универсальные компетенции**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

### **Общепрофессиональные компетенции**

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

### **Профессиональные компетенции**

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

- ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

## Карты универсальных компетенций

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>ук-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>ук-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	ИД-3 <sub>ук-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>ук-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при осуществлении и синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>ук-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	ИД-1 <sub>ук-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет	<b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели,	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели,	<b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет



исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ожидаемые результаты решения поставленных задач	ожидаемые результаты решения поставленных задач	определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 <sub>ук-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 <sub>ук-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	<b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	<b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
	ИД-4 <sub>ук-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	<b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публичном представлении и полученных результатов	<b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
<b>Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство</b>					

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Не может</b> демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Не может</b> демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Прогнозирует результаты	<b>Не может</b> прогнозировать результаты	<b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании	<b>Достаточно успешно</b> прогнозирует	<b>Уверенно</b> прогнозирует результаты

	(последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	(последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	нии результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	(последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
<b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>ук-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации и на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации и на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Допускает ошибки</b> при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации и на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Достаточно успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации и на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации и на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-2 <sub>ук-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Не может</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Допускает ошибки</b> при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Достаточно успешно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Уверенно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3 <sub>ук-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка	<b>Не владеет</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации владений системой норм русского литературного	<b>Достаточно успешно</b> владеет системой норм русского литературного языка,	<b>Уверенно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка

	и нормами иностранного(ых) языка(ов)	иностранного(ых) языка(ов)	о языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Не может</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Допускает ошибки</b> при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Достаточно успешно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Уверенно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

**Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультурные различия	<b>Не может</b> анализировать социокультурные различия	<b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различия	<b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия	<b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия

	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 <sub>ук-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 <sub>ук-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионал	<b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	<b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	<b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	<b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

	ьных задач и социальной интеграции	профессиональных задач и социальной интеграции	профессиональных задач и социальной интеграции	выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 <sub>ук-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно и личного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественно и личного характера	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественно и личного характера	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно и личного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно и личного характера

**Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>ук-6</sub> – Оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Не может</b> оценить личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Допускает ошибки</b> при оценке личных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Достаточно успешно</b> оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	<b>Уверенно</b> оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
--	---	--	--	--	--

<p>ИД-2<sub>ук-6</sub> – Понимает важность планирования перспективны х целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Не может</b> понять важность планирования перспективны х целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при объяснении собственного понимания важности планирования перспективны х целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Достаточно</b> <b>успешно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективны х целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание важности планирования перспективны х целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей , этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
<p>ИД-3<sub>ук-6</sub> – Демонстрируе т владение приемами и техниками психической саморегуляци и, владения собой и своими ресурсами</p>	<p><b>Не может</b> демонстриров ать владение приемами и техниками психической саморегуляци и, владения собой и своими ресурсами</p>	<p><b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляци и, владения собой и своими ресурсами</p>	<p><b>Достаточно</b> <b>успешно</b> демонстрируе т владение приемами и техниками психической саморегуляци и, владения собой и своими ресурсами</p>	<p><b>Уверенно</b> демонстрируе т владение приемами и техниками психической саморегуляци и, владения собой и своими ресурсами</p>
<p>ИД-4<sub>ук-6</sub> – Критически оценивает эффективност ь использовани я времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных</p>	<p><b>Не может</b> критически оценивать эффективност ь использовани я времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных</p>	<p><b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при критическом оценивании эффективност и использовани я времени и других ресурсов в процессе реализации</p>	<p><b>Достаточно</b> <b>успешно</b> осуществляет критическую оценку эффективност и использовани я времени и других ресурсов в процессе</p>	<p><b>Уверенно</b> осуществляет критическую оценку эффективност и использовани я времени и других ресурсов в процессе реализации</p>

	целей и задач	целей и задач	поставленных целей и задач	реализации поставленных целей и задач	поставленных целей и задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ук-7</sub> – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	<b>Не может</b> понять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при объяснении собственного понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности	<b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности
	ИД-2 <sub>ук-7</sub> – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>Не может</b> оценить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>Допускает ошибки</b> при оценке личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>Достаточно успешно</b> оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>Уверенно</b> оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	ИД-3 <sub>ук-7</sub> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения	<b>Не может</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	<b>Допускает ошибки</b> при поддержании должного уровня физической подготовленности для	<b>Достаточно успешно</b> поддерживает должный уровень физической подготовленности для	<b>Уверенно</b> поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения



	полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	ИД-4 <sub>УК-7</sub> – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<b>Не может</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при использовании основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
<b>Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности</b>					
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Не может</b> оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих	<b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает	<b>Не может</b> обеспечить	<b>Допускает ошибки</b> при	<b>Достаточно успешно</b>	<b>Уверенно</b> обеспечивает

ьности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	т условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 <sub>УК-8</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Достаточно успешно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Уверенно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по	<b>Не может</b> осуществлять действия по	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по	<b>Уверенно</b> осуществляет действия по

	предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
--	---	---	--	--	---

## Карты общепрофессиональных компетенций

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами	ИД-1 <sub>опк-1</sub> – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных	<b>Не может</b> понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно	<b>Допускает</b> ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	<b>Достаточно</b> успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	<b>Уверенно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно

профессиональной этики	актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Не может</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования	<b>Не может</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования	<b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правовых, нравственных и этических норм,	<b>Достаточно успешно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы,	<b>Уверенно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования

	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Не может</b> демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями и обучающимися	<b>Не может</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями и обучающимися	<b>Допускает ошибки</b> при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями и обучающимися	<b>Достаточно успешно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями и обучающимися	<b>Уверенно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями и обучающимися

	ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> – Использует информацион- коммуникацио- нные технологии и электронные образователь- ные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнитель- ных образователь- ных программ	<b>Не может</b> использовать информацион- коммуникаци- онные технологии и электронные образователь- ные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнитель- ных образователь- ных программ	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при использовани и информацион но- коммуникаци онных технологий и электронных образователь- ных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнитель- ных образователь- ных программ	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> использует информацион но- коммуникаци онные технологии и электронные образователь- ные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнитель- ных образователь- ных программ	<b>Уверенно</b> использует информацион но- коммуникаци онные технологии и электронные образователь- ные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнитель- ных образователь- ных программ
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная</b>					
<b>деятельность обучающихся</b>					
ОПК-3. Способен организовыва- ть совместную и индивидуаль- ную учебную и воспитательну- ю деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь- ными потребностям и, в соответствии с требованиями федеральных государственн	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – Проектирует диагностируе- мые цели (требования к результатам) совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитательно- й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образователь- ными потребностям и, в соответствии с требованиями федеральных	<b>Не может</b> проектироват- ь диагностируе- мые цели (требования к результатам) совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитательн- ой деятельности обучающихся , в том числе с особыми образователь- ными потребностям и, в соответствии с	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при проектирован- ии диагностируе- мых целей (требований к результатам) совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитательн- ой деятельности обучающихся , в том числе с особыми образователь- ными потребностям и, в соответствии	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> проектирует диагностируе- мые цели (требования к результатам) совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитательн- ой деятельности обучающихся , в том числе с особыми образователь- ными потребностям и, в соответствии с	<b>Уверенно</b> проектирует диагностируе- мые цели (требования к результатам) совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитательн- ой деятельности обучающихся , в том числе с особыми образователь- ными потребностям и, в соответствии с требованиями

ых образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Не может</b> использовать педагогические и обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при использовании педагогических и обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> использует педагогические и обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Уверенно</b> использует педагогические и обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Не может</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Уверенно</b> осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды</b>					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует знание духовно-	<b>Не может</b> демонстрировать знание духовно-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание духовно-

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлени и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p><b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при осуществлени и отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p><b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>
	<p>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толеранности и навыков поведения в изменяющейся поликультурн</p>	<p><b>Не может</b> демонстрировать способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толеранности и навыков поведения в изменяющейся поликультурн</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности к формированию обучающихся гражданской позиции, толеранности и навыков поведения в изменяющейся</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толеранности и навыков поведения в изменяющейся</p>	<p><b>Уверенно</b> демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толеранности и навыков поведения в изменяющейся поликультурн</p>



	ой среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	ой среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	ой среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования</b>					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Не может</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Допускает ошибки</b> при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Достаточно успешно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	<b>Уверенно</b> формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки	<b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и

	сформированности образовательных результатов обучающихся	сформированности образовательных результатов обучающихся	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Не может</b> применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Допускает ошибки</b> при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Достаточно успешно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Уверенно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	<b>Не может</b> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Не может</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Допускает ошибки</b> при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Достаточно успешно</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Уверенно</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями и детей и особенностям	<b>Не может</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными	<b>Достаточно успешно</b> проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями	<b>Уверенно</b> проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями и детей и

	и их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	и детей и особенностям и их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	потребностям и детей и особенностям и их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	и детей и особенностям и их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	особенностям и их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

			программ	программ	
	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем

	модернизации современной российской школы	факторе модернизации современной российской школы	как ведущем факторе модернизации современной российской школы	как ведущем факторе модернизации современной российской школы	факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

## Карты профессиональных компетенций

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Не может</b> овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Допускает ошибки</b> при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения	<b>Достаточно успешно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	<b>Уверенно</b> владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-	<b>Не может</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-	<b>Допускает ошибки</b> при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-	<b>Достаточно успешно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-	<b>Уверенно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-

	учебном стиле		учебном стиле	учебном стиле	
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Не может</b> демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Не может</b> самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Допускает ошибки</b> при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Достаточно успешно</b> самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Уверенно</b> самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя	<b>Не может</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя	<b>Уверенно</b> осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя



	возможности соответствующей предметной области	возможности соответствующей предметной области	стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	используя возможности соответствующей предметной области	возможности соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами диагностики эффективность и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировок и воспитательной работы	<b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективность и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировок и воспитательной работы	<b>Допускает ошибки</b> при овладении методами диагностики эффективность и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировок и воспитательной работы	<b>Достаточно успешно</b> владеет методами диагностики эффективность и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировок и воспитательной работы	<b>Уверенно</b> владеет методами диагностики эффективность и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировок и воспитательной работы
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами	<b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами	<b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами	<b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными и документами в сфере образования, возрастными особенностями и обучающимися, дидактическими задачами
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Реализует	<b>Не может</b> реализовать	<b>Допускает ошибки</b> при	<b>Достаточно успешно</b>	<b>Уверенно</b> проектирует

учебно-воспитательного процесса	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического	<b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	проектирован ия развивающей образовательной среды	проектирован ия развивающей образовательной среды	го проектирован ия развивающей образовательной среды	го проектирован ия развивающей образовательной среды	проектирован ия развивающей образовательной среды
	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Владеет технологиями и способами проектирован ия развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирован ия развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирован ия развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирован ия развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирован ия развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Допускает ошибки</b> при формировани и развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитатель	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение	<b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение	<b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение	<b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение	<b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение

ном процессе и внеурочной деятельност и	детского травматизма	детского травматизма	ие и снижение детского травматизма	ие и снижение детского травматизма	детского травматизма
	ИД-2ПК-5 – Оказывает первую помощь обучающимся	<b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся	<b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3ПК-5 – Применяет здоровьесбере гающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной деятельности	<b>Не может</b> применять здоровьесбере гающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной деятельности	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при применении здоровьесбере гающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной деятельности	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> применяет здоровьесбере гающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной деятельности	<b>Уверенно</b> применяет здоровьесбере гающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использован ия предметных методик и применения современны х образователь ных технологий	ИД-1ПК-6 – Демонстрируе т знания концептуальн ых положений и требований к организации образовательн ого процесса по преподаваемо му предмету, особенностей его проектирован ия	<b>Не может</b> демонстриров ать знания концептуальн ых положений и требований к организации образовательн ого процесса по преподаваемо му предмету, особенностей его проектирован ия	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при демонстрации знаний концептуальн ых положений и требований к организации образовательн ого процесса по преподаваемо му предмету, особенностей его проектирован ия	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> демонстрируе т знания концептуальн ых положений и требований к организации образовательн ого процесса по преподаваемо му предмету, особенностей его проектирован ия	<b>Уверенно</b> демонстрируе т знания концептуальн ых положений и требований к организации образовательн ого процесса по преподаваемо му предмету, особенностей его проектирован ия
	ИД-2ПК-6 – Умеет проектировать	<b>Не может</b> проектировать элементы	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при проектирован	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> умеет	<b>Уверенно</b> умеет проектировать

	элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	ии элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 <sub>ПК-6</sub> – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Уверенно</b> осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	<b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

результатов	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся
	ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуальные ориентированные программы	<b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуальные ориентированные программы	<b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуальных ориентированных программ	<b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуальные ориентированные программы	<b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуальные ориентированные программы
	ИД-3 <sub>ПК-7</sub> – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям	<b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям	<b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также	<b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также	<b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также

	стандарта	стандарта	требованиям стандарта	требованиям стандарта	стандарта
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностям и обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с

	учетом образовательных программ	учетом образовательных программ	содержание с учетом образовательных программ	содержание с учетом образовательных программ	учетом образовательных программ
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности и	ИД-1 <sub>ПК-9</sub> – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Не может</b> демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 <sub>ПК-9</sub> – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Не может</b> организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Уверенно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактически	<b>Не может</b> демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактически	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактически



среды образовательной программы	х возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	х возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	дидактически х возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	дидактически х возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	х возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 <sub>ПК-10</sub> – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Не может</b> проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Достаточно успешно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	<b>Уверенно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

## 4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки обучающихся и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «История»;

- определить уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в аналитической, научно-исследовательской и педагогической видах профессиональной деятельности.

#### **4.2 Место государственного экзамена в структуре образовательной программы**

Государственный экзамен относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана подготовки бакалавров по 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «История» на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена в учебном плане предусмотрены 3 зачетные единицы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «История», без взимания платы за прохождение аттестационного испытания.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации который подтверждает получение соответствующего уровня высшего образования: высшее образование - бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

На государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель (9 з.е.): 1 неделя – на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и 5 недель – на подготовку к процедуре защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

#### **4.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Проведение государственного экзамена направлено на определение степени сформированности следующих компетенций выпускников бакалавриата:

##### **Универсальные компетенции**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

### **Общепрофессиональные компетенции**

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

### **Профессиональные компетенции**

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

***В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:***

**Знать:**

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;

особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики;

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;

приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

основные понятия права, Конституцию Российской Федерации;

технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки;

возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи

основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования;

возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации

работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;

содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;

способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;

принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

историческую географию на локальном и глобальном уровнях;

хронологические рамки основных событий отечественной и всеобщей истории;

основные концепции общественного развития;

базовые принципы основных школ и направлений исторической науки;

основные принципы и методы научно-исторического познания;

принципы социологии и наук об обществе, основные концепции исторического развития общества;

основные этапы эволюции нормативно-правовых принципов и систем.

#### **Уметь:**

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые

проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции;-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;

ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;

обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;

решать различные задачи образовательного;

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;

применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;

использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;

ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

анализировать взаимосвязь между историко-хронологическими и историко-географическими факторами исторических событий;

находить хронологическую взаимосвязь между различными историческими событиями;

предметно анализировать основные концепции общественного развития;

применять научные концепции основных школ и направлений исторической науки к конкретно-историческим событиям;

применять основные принципы и методы научно-исторического познания при анализе конкретно-исторических проблем;

соотносить знания об обществе с конкретно-историческими событиями и процессами;

соотносить, сопоставлять и сравнивать различные нормативно-правовые принципы.

**Владеть:**

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;

навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;

навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук;

различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;

приемами работы в команде;

технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства;

приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;

навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;

навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;

методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;

навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами



педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;

способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;

основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;

методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

способностью безошибочно определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном и глобальном уровнях;

способностью соотносить различные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;

способностью соотносить и сравнивать основные концепции общественного развития;

способностью соотносить научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями;

способностью соотносить и использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;

способностью соотносить знания об обществе с конкретно-историческими событиями и процессами;

способностью соотносить базовые принципы различных систем нормативного регулирования общественных отношений.

#### **4.4 Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам базовой части (Б.1.Б), обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.1), дисциплинам по выбору (Б.1.В.ДВ) образовательной программы направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «История», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перечень дисциплин включает:

Всемирная история;

История России;

Педагогика;

Психология

## Раздел 1. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

**Древневосточный путь развития цивилизации в школьном курсе «Истории древнего мира». Держава царя Хаммурапи как форма восточной деспотии. Использование в профессиональной деятельности возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета при формировании навыков работы с историческими источниками на уроке истории.**

Географический обзор и хронологические рамки цивилизаций древнего Востока, исторические и археологические источники. Этническая и лингвистическая характеристика народов древнего Востока. Проблема социально-экономического строя древневосточных государств. Восточная деспотия. Древневосточный путь развития цивилизации. Речные цивилизации. Роль и значение общины в политическом и этноматериальном развитии древневосточного общества. Система рабовладения и ее особенности. Формы государств. Города-государства древнего Востока. Причины возникновения мировых держав.

Культурное наследие народов древнего Востока. Развитие научных знаний, литературы и письменности. Становление архитектуры, скульптуры, живописи.

Исторические и нарративные источники древнего Двуречья: законы, хозяйственные документы, переписка, надписи, религиозные тексты, эпические сказания. Сведения античных авторов. Современная историография.

Старовавилонское царство. Возвышение Вавилона. Правление Хаммурапи и его свод законов. Экономическая система древней Вавилонии. Положение свободных. Уровень развития рабства и ростовщичества. Старовавилонский вариант восточной деспотии. Войны с Эламом и Мари. Распад державы Хаммурапи. Методические приемы использования исторического источника на уроке истории в школе на примере «Законов» царя Хаммурапи.

**Характеристика развития Древнеегипетской цивилизации. Особенности преподавания в школе истории Древнеегипетской цивилизации. Современные методы и технологии обучения и диагностики уроке по истории древнего Египта.**

Виды источников по истории древнего Египта. «Египетская история» Манефона. Археологические памятники. Розетский камень и исследования Ж.Ф. Шампольона, его последователи. Проблема периодизации и хронологии истории древнего Египта.

Своеобразие природных условий Нильской долины, трудности в ее заселении. Этнический состав. Создание ирригационной системы. Возникновение номов. Появление рабства. Верхний и Нижний Египет: особенности политического и социально-экономических укладов. Борьба за объединение Египта. Первые фараоны. Менес – как основатель единого государства.

Этносоциальный и этноматериальный фактор в развитии цивилизации: «дом» царя, храмовые и вельможные хозяйства, формы землевладения, статус свободных общинников. Сакральный характер титула «Фараон». Бюрократизация государственного аппарата. Основные черты деспотии. Характер и источники рабства, менталитет египтянина. Начало строительства пирамид. Распад единого государства. I переходный период. Эпоха Среднего царства. (≈ 2040-1785 гг. до н.э.). II переходный период. Особенности преподавания в школе истории Древнеегипетской цивилизации. Современные методы и технологии обучения и диагностики уроке по истории древнего Египта.

**Египет периода Нового царства. Египет при XIX – XX династии. Взаимодействие с участниками образовательного процесса при анализе итогов реформ Эхнатона в границах школьного курса «История древнего мира»**

Египет Нового царства. Возникновение XVIII династии. Яхмос I. Изгнание гиксосов. Фивы – главная сила страны. Героизация фараонов. Усиление

бюрократического гнета, разорение свободных общинников. Развитие агрокультуры и ремесел. Система рабовладения. Изменения в организации военного дела. Возникновение мировой державы при Тутмосе I. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию, Куш, война с Митанией. Становление мировой державы. Отношения с Вавилоном, Ассирией, хеттским царством. Изменение акцента внешней политики при Аменхотепе III. Внутриполитический кризис. Реформа Эхнатона. Культ «Солнечного диска». Методические приемы учителя при анализе итогов, значения и цены реформ, взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Восстановление положения в Малой Азии. Войны Рамсеса II с хеттским царством. Подписание мирного договора с хеттами. Обогащение и усиление жречества. Рамсес III виднейший представитель XX династии. Потеря влияния и могущества Египта при преемниках Рамсеса III. Гражданская война, кризис центральной власти.

**Эгейская цивилизация. Троянская война в античной традиции, современной историографии и на уроке истории в школе. Методика организации сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей при работе с текстом «Илиады» Гомера.**

Цивилизация минойцев. Природные условия Крита. Источники. Археологические раскопки Эгейского Бассейна. Письменность Крита. Возникновение критского государства. Периодизация истории минойской цивилизации. Значение дворцовых комплексов для социально-экономического, политического и духовного развития Крита.

Проблема историчности Миноса. Среднеминойский период. Эпоха «вторых дворцов». Критская морская держава. Талоссократия. Торговая деятельность Крита. Социально-хозяйственный уклад. Политический строй. Формы рабовладения. Разрушение дворцовых комплексов.

Позднеминойский период. Расцвет периода «вторых дворцов». Переход власти к кносским правителям. Захват Крита ахейцами. Падение минойской цивилизации.

Микенская цивилизация. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Периодизация. Ахейские раннерабовладельческие государства в Арголиде: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Циклопические сооружения. Политический строй и общественные отношения. Дворцовое хозяйство в социокультурном развитии региона. Преобладание ахейцев на Эгейском море. Рост могущества микенских царей. Микенская колонизация. Ахейцы и Троя. Троянская война на уроке истории. Троянский цикл мифов. Организация сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей при работе с текстом «Илиады» Гомера.

Упадок Балканской Греции. Приход дорян. Проблема гибели эгейской цивилизации. Гибель микенских государств. Начало использования железа. Возврат к родовым отношениям. Значение эгейской эпохи для развития Средиземноморья.

**Методические приемы изучения в школе истории Афин и Спарты как разнохарактерных видов античного полиса и проблем «Ликургова строя». Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на уроке по «Истории древнего мира» при анализе «Общины равных».**

Формирование полиса. Полис как объединение свободных землевладельцев. Античная форма собственности. Политическая и военная организация полиса. Политические права и гражданство. Полисная мораль. Соотношение полиса и города, полиса и государства. Формы полисов.

Древняя Спарта. Природные и исторические условия формирования спартанского государства. Проблема «ликургова строя». Особенности социальной структуры спартанского общества. Илоты и периэки. Быт, традиции, нравы и воспитание спартиатов. Методические аспекты изучения «Ретры» Ликурга в школе. Государственное устройство Спарты. Аграрный характер спартанского полиса.

Древние Афины. Тесей и возникновение Афинского полиса: легенды и историческая действительность. Ремесленно-аграрный характер Афинского государства. Государственный строй. Этносоциальная структура. Политическая история: заговор Килона, Драконтово законодательство. Реформаторская деятельность Солона. Оценка реформ Солона современниками и в историографии. Права афинского гражданина. Борьба аристократии и демоса. Тирания Писистрата. Роль законодательства Клисфена в развитии рабовладельческой демократии в Афинах.

Социально-экономическое развитие Греции в V-IV вв. до н.э. Экономика греческих полисов: Спарта и Афины. Ремесло в древней Греции, система организации труда, внешнеэкономические связи. Торговля с Причерноморьем. Роль рабовладения в хозяйственном укладе Греции. Положение вольноотпущенников и метеков. Полис как экономическая форма господства рабовладельцев.

Победа демократии в Афинах после Греко-персидских войн. Реформы Эфиальта. Государственная деятельность Перикла. Политический строй Афин. Создание Афинской державы. Учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на уроке на примере «Общины равных» у спартиатов.

**Становление державы Александра Македонского. Личность Александра в античной традиции и историографии, и на уроке по «Истории древнего мира». Использование учителем на уроке основ профессиональной этики и речевой культуры для анализа социокультурного развития античного мира и Востока.**

Последствия Пелопонесской войны для Балканской Греции. Кризис полисной системы. Политическая раздробленность и программы Платона, Исократ и Аристотеля ее преодоления.

Возвышение Македонии. Мероприятия Филиппа II. Антимакедонские настроения в Афинах. Филиппики Демосфена. Битва при Херонее. Установление македонской гегемонии в Греции. Решения панэллинского конгресса в Коринфе. Подготовка похода в Азию. Личность А. Македонского на уроке истории. Основы профессиональной этики и речевой культуры при анализе социокультурного развития античного мира и Востока.

Восточный поход Александра. Положение в Греции в период военных действий. Создание мировой державы: государственный строй, социальная и экономическая структура. Политика «слияния» эллинских и восточных народов, культур, религий. Распад державы. Роль и значение походов А. Македонского для развития античной цивилизации.

**Европа и Восток в период эллинизма. Развитие у обучающихся способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при анализе на уроке эпохи эллинизма.**

Период эллинистических государств. Понятие «Эллинизм» в историографии. Сущность эллинизма. Общие закономерности развития эллинистических государств на примере Египта. Границы эллинистического Египта. Особенности социально-хозяйственного уклада. Система рабовладения. Александрия – политическая и культурная столица Египта. Завоевание эллинистического Египта Римом.

**Методические приемы при анализе на уроке истории кризиса и падения римской республики. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования при изучении диктатуры Г.Ю. Цезаря и принципата Августа.**

Создание могущественной Римской Средиземноморской рабовладельческой державы. Восстания рабов в Италии и на о. Сицилия в 30-х гг. II в. до н.э. Обострение внутривластной ситуации. Сущность движения Гракхов и его результаты. Югуртийская война и военная реформа Г. Мария. Г. Марий и К. Сулла. Гражданская война 80-х гг. I в. до н.э. в Риме. Установление диктатуры Суллы. Проскрипции. Усиление роли сената. Трибунат: реформы судебная и финансовая. Уход Суллы от политической деятельности. Значение диктатуры для политической истории Рима. Слабость сенаторской партии. Популяры и оптиматы, их программы. Восстание Спартака. Помпей, Цезарь,

Красс. Цицерон и Каталина. Заговор Каталины.

I-й триумvirат. Диктатура Г.Ю. Цезаря. Реформы Цезаря. Борьба с олигархией. Покорение Галлии. Рим на Востоке. Поход Красса в Сирию и его гибель. Политическая анархия в Риме. Разрыв Цезаря с Помпеем и сенатом. Война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Г.Ю. Цезаря. Реорганизация системы управления и финансов, реформы в области судопроизводства и армии. Смерть Цезаря. Гражданские войны. Борьба Антония и Октавиана. Битва при Акци. Присоединение Египта. Последствия гражданских войн. Падение республики. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования при изучении диктатуры Г.Ю. Цезаря и принципата Августа

**Империя франков VIII-IX вв. Государство Карла Великого как военно-административное объединение в школьном курсе «Истории средних веков». Использование основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения при анализе каролингского ренессанса.**

Франки в эпоху варварских завоеваний. Григорий Турский о происхождении франков, о деяниях их королей. Образование государства Меровингов. Каролинги: путь из мажордомов в короли. Пипин Короткий – первый король Европы «милостью божьей».

Империя Карла Великого. Завоевания франков. «Идеальный государь» - фигура Карла Великого в христианских сочинениях, в средневековом рыцарском эпосе и в историографии. Церковная политика и миссионерская деятельность: император как защитник веры и христианского социума. «Обновление Рима». Империя – как военно-административное объединение на уроке истории в школе. Система управления и землевладения. Министералы. Феодализация Каролингского государства. Использование основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения при анализе каролингского ренессанса.

Распад империи Франков. Верденский раздел. Складывание основ европейской государственности. Традиция «франкского единства». Священная Римская империя как тип универсалистского государства. Идея «единой Европы» в средневековье и в современности.

**Экспансии западноевропейского рыцарства в XI – XIII вв. на уроке по «Истории средних веков». Готовность учителя к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении причин, хода, итогов экспансии рыцарства в земли славян и Прибалтику.**

Войны как фактор разрешения этнополитических противоречий в средние века. Локальные междоусобицы. Региональные и межрегиональные конфликты. Норманнское завоевание. Вторжение норманнского рыцарства в Британию. Вильгельм Завоеватель, норманнское королевство в Англии. «Книга страшного суда».

Немецкие завоевания в землях славян и Прибалтике. Образование за Эльбой немецких феодальных владений. Немецкая колонизация. Деятельность учителя по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении причин, хода, итогов экспансии рыцарства в земли славян и Прибалтику.

Германские монархии в Италии. Борьба Фридриха I Барбароссы с папой и ломбардийскими городами. Крах итальянской политики германских императоров. Идея «защиты церкви».

**Крестовые походы и создание Латинской империи. Крестовые походы на уроке истории. Деятельность учителя по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при**

**изучении причин, хода, итогов крестоносного движения.**

Крестоносное движение. Понятие «крестовые походы» в историографии. Западноевропейское рыцарство и церковь. Клермонская проповедь. I – IV крестовые походы. Государства крестоносцев на Востоке, духовно-рыцарские ордена. Иерусалимские ассизы. Государство Саладина. Христианское рыцарство и мусульманский мир. Разгром христовым воинством Константинополя. Создание Латинской империи. Учитель и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении причин, хода, итогов крестоносного движения. Последние крестовые походы. Кризис крестоносного движения.

Реконкиста и ее основные этапы в Испании.

**Европа накануне Нового времени. Реформация как идеология индустриального общества. Изучение Реформации на уроках истории. Профессиональная деятельность учителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и религиозного законодательства.**

Западная Европа в эпоху географических открытий. «Новые люди». Колониальная торговля, торговые кампании. Работоторговля. Соперничество Англии и Испании. Тридцатилетняя война.

Религиозные и социальные движения в XV – XVI вв. Реформация: новый взгляд на религию и церковь; критика католической церкви. Распад универсалистской церковной организации. Национальные церковные системы. Церковная реформа в Англии. Реформация в Германии. М. Лютер и его представления о вере и церкви. Реформация «сверху» - германские князья в борьбе за реформу. Реформация «снизу» - религиозное движение бюргеров, религиозные войны и крестьянская война в Германии. Протестантские и католические государства в германских землях. Реформация в Европе. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Английский протестантизм, идеология пуританизма. Учитель истории и нормативно-правовые акты в сфере образования и религии.

Обоснование доктрины первоначального накопления капитала.

**Укрепление французского абсолютизма в начале XVII в. «Политическое завещание» Ришелье и методика использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности для анализа работы Ришелье . Фронда на уроке истории.**

Централизация Франции. Генрих IV. Социальная база французского абсолютизма. Генеральные штаты 1614 г. и абсолютная монархия при Людовике XIII. Политическое «завещание» Ришелье и политика укрепления абсолютизма. Ришелье и методика использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности для анализа работы Ришелье. Фронда на уроке истории. Социальная сущность и историческая роль абсолютизма во Франции.

**Английская буржуазная революция XVII века. Методические приемы изучения хода, результатов и последствий революции на уроке истории. Организация учителем истории сотрудничества обучающихся, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей и при изучении идеологии английского пуританизма.**

Англия накануне революции: своеобразие английского общества и генезис капитализма. Конфликт интересов монархии с интересами джентри и буржуазии. «Петиция о праве» и период беспарламентского правления Карла I. Долгий парламент. Начало революции. Создание революционной армии. «Железнобокие» О. Кромвеля. Гражданская война: этапы и соотношение сил сторон. Казнь Карла I и провозглашение республики. Ее внутренняя и внешняя политика. Диггеры и левеллеры. Диктатура Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Билль о правах. Парламентская монархия. Результаты и последствия революции. Историография Английской буржуазной революции. Изучение идеологии английского пуританизма в

рамках школьного курса истории.

**Борьба за независимость американских колоний Англии. Образование США в школьном курсе истории. Реализация учителем образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов при изучении характера и значения борьбы за независимость американских колоний Англии.**

Английские колонии в Северной Америке. Массовое истребление индейцев. Рабство негров. Столкновение экономических интересов метрополии и колоний. Введение гербового сбора. «Бостонская бойня» и «Бостонское чаепитие» - переход к открытым столкновениям. Война за независимость и ее основные этапы. Второй континентальный конгресс и «Декларация» независимости. Д. Вашингтон. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Образование США. Конституция США 1787 г. Реализация учителем образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов при изучении характера и значения борьбы за независимость американских колоний. Историографический аспект войны США за независимость.

**Великая Французская буржуазная революция XVIII в. «Декларация прав человека и гражданина», Конституция 1791 г. на уроке истории. Учитель истории и владение основами профессиональной этики и речевой культуры при анализе ораторского наследия революции.**

Франция в XVII-XVIII вв.: экономическое развитие; социальная структура; положение и интересы отдельных социальных слоев и групп. «Классический» абсолютизм. Революционная идеология Просвещения. Начало революции. Генеральные штаты и Национальное собрание. Взятие Бастилии. Крупная буржуазия у власти. Буржуазные преобразования. «Вареннский кризис» и движение народных масс. Свержение монархии. Провозглашение республики. «Декларация прав человека и гражданина», Конституция 1791 г. на уроке истории. Внутренняя и внешняя политика жирондистов. Революционные войны. Казнь Людовика XVI. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. Якобинская диктатура: организация власти и ее мероприятия. Ликвидация феодальных отношений в аграрной сфере. М. Робеспьер. Якобинский террор. Ораторское наследие революции и профессиональная этика и речевая культура учителя. Раскол якобинского блока и крушение якобизма. Термидорианская реакция. Проблема Великой Французской революции в историографии.

**Франция в период Консульства и в годы I Империи. Империи в школьном курсе истории. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при изучении в школе истории нашествия Наполеона на Россию.**

Кризис режима Директории. переворот 18 брюмера 1799 г. и установление диктатуры Наполеона I. Конституция 1799 г. Внутренняя и внешняя политика в период Консульства. Провозглашение Империи. Внутренняя политика. Кодексы Наполеона и их буржуазный характер. Завоевательные войны 1800-1814 гг. Освободительная борьба народов Европы. Кризис политики Континентальной блокады. Нашествие Наполеона на Россию и разгром французских войск. Заграничный поход русской армии. Крушение империи Наполеона. Современные методы и технологии обучения и диагностики при изучении в школе истории нашествия Наполеона на Россию. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и его основные решения. Историография по истории I империи

**Гражданская война в США. Реконструкция Юга. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при анализе причин, этапов, хода, результатов Гражданской войны на уроке истории.**

Экономическое и политическое развитие США. Расстановка социальных и политических сил к началу 60-х гг. XIX в. Образование республиканской партии.

Причины, этапы, ход, результаты Гражданской войны. А. Линкольн. Уничтожение рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Значение Гражданской войны для консолидации и развития США. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся

при анализе причин, этапов, хода, результатов Гражданской войны на уроке истории. Историография гражданской войны в США.

**Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Парижская коммуна в школьном курсе истории. Готовность учителя к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса для анализа коммунального движения.**

Франко-прусская война и причины войны с обеих сторон. Эмская депеша как повод к войне. Начало войны и ее характер. Соотношение сил воюющих сторон. Основные сражения войны. Образование Германской империи. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции на уроке истории. Готовность учителя к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Причины, основные движущие силы, итоги. Народ и правительство «национальной измены». Парижская Коммуна: организация власти, социальная политика. Падение Коммуны и ее историческое значение. Историография Франко-прусской войны и Парижской коммуны.

**Социально-экономическое и политическое развитие Германской империи в 1871-1914 гг. Методические приемы анализа на уроке истории по теме «Рост германского милитаризма». Отработка на уроке методов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся при анализе причин роста германского милитаризма.**

Итоги Франко-прусской войны и создание Германской империи. Рост германской экономики и формирование монополий. «Грюндерская горячка». Юнкерско-буржуазный характер германского империализма.

Политическая система Германской империи. Вильгельм I. Канцлерство Отто фон Бисмарка. «Культуркампф». Исключительный закон против социалистов. Создание системы международных договоров. «Хлебные войны».

Вильгельм II. Внутренняя и внешняя политика канцлеров рубежа XIX – XX вв. (Л. Каприви, Х. Гогенлоэ, Б. фон Бюлов, Бетман-Гольвег). Пангерманский союз. Колониальная политика Германской империи. Формирование Тройственного союза и рост германского милитаризма. Методические приемы анализа на уроке истории по проблеме роста германского милитаризма. Методы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся при анализе причин роста германского милитаризма.

**I мировая война. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира. Причины I мировой войны, ее участники, цели сторон и характер войны в школьном курсе истории. Формирование у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданственности по итогам I мировой войны.**

Причины I мировой войны, ее участники и цели сторон. Характер войны. Боснийский кризис и перерастание его в мировую войну. Основные этапы I мировой войны. Военное поражение Четвертного союза. Компьенское перемирие. Итоги и уроки войны. События Первой мировой войны на уроке истории. Формирование у обучающихся навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданственности по итогам I мировой войны.

Создание Версальско-Вашингтонской системы международных договоров. Парижская мирная конференция. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия между странами-победителями. Версальский договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Усиление роли США в мировой политике. Непрочность Версальско-Вашингтонской системы. Историография I мировой войны и Версальского мира.

**Приход НСДАП к власти в Германии и становление нацистского режима. Социальная значимость будущей профессии – учителя истории для формирования гражданской позиции и патриотизма обучающихся при изучении истории нацизма,**



**как стимул для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.**

Политическая система Веймарской республики и причины ее слабости. Условия Версальского мирного договора. Экономический кризис начала 30-х гг. и его последствия для Германии.

А. Гитлер. Становление НСДАП. «Пивной путч». Рост популярности НСДАП в условиях экономического кризиса. Охранные и штурмовые отряды (СС и СА). Разногласия между КПП и СДПГ и их неспособность объединиться перед лицом фашистской угрозы. Поддержка нацистов крупными германскими монополиями. Гинденбург. Назначение Гитлера рейхсканцлером.

Поджог рейхстага и Лейпцигский процесс. Чрезвычайные полномочия для Гитлера. Падение Веймарской республики и установление нацистской диктатуры. Запрет многопартийности и профсоюзов. Начало репрессий. Становление аппарата террора. Создание гестапо. Нацистская пропаганда. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Создание первых концлагерей. Экономические меры партии нацистов.

Внешняя политика Третьего рейха: открытый курс на войну. Политика «умиротворения» Гитлера Англии и Франции. «Мюнхенский сговор». Аншлюс Австрии. Начало II мировой войны. Историография по проблеме германского нацизма. Роль учителя в развенчании нацизма.

**Становление фашистских режимов в Италии и Испании. Социальная значимость будущей профессии – учителя истории для формирования гражданской позиции и патриотизма обучающихся при изучении истории фашизма, как стимул для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.**

Западная Европа после Версальского мира. Причины зарождения фашистской идеологии. Внутриполитическая ситуация в Италии в 1920-е гг. Б. Муссолини и становление фашистской партии. Рост социальной нестабильности. «Марш чернорубашечников» на Рим. Кризис Маттеотти. Авентинский блок. Окончательное установление фашистской диктатуры. Основные черты режима Муссолини. Экономические преобразования и внешняя политика фашистской Италии.

Политическая ситуация в Испании рубежа 20-30-х гг. XX в. Буржуазно-демократические преобразования 1931 г. Противостояние левых и правых партий. Аграрный вопрос. «Испанская фаланга». Создание Народного фронта и его победа на выборах. Начало гражданской войны 1936-1939 гг. Ф. Франко. Помощь Советского Союза и фашистских Италии и Германии воюющим сторонам. Интернациональные бригады. Битва у р. Эбро. Взятие Мадрида. Установление фашистской диктатуры Франко в Испании. Историография фашистских режимов в Италии и Испании. Роль учителя в развенчании фашизма.

**Политика «Нового курса» Ф. Рузвельта в США в 1930-х гг. ФДР и проблема роли личности на уроке истории в школе. Деловая игра на уроке истории: «Письмо американскому президенту» и способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.**

Конец эпохи «просперити». Экономический кризис в США 30-х гг. и «великая депрессия». Политика президента Г. Гувера. Выборы 1932 г. и победа Ф. Рузвельта. Программа выхода из кризиса. «Кейнсианство». Обострение политической борьбы. Социально-экономические реформы 30-х гг. Создание основ социально направленного «государства благоденствия». ФДР и проблема роли личности на уроке истории в школе. Методика деловой игры на уроке истории: «Письмо американскому президенту» и развитие способностей обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Значение «Нового курса» и его трактовка в историографии.

**Вторая мировая война. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Второй мировой войны в школьном курсе «Истории новейшего времени». Формирование способности у обучающихся использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве для противодействия стремлению переписать историю Второй мировой войны.**

Причины, начало и характер Второй мировой войны. Основные этапы войны. Вступление Англии и Франции в войну. «Странная война» в Европе. Капитуляция Франции. Фашистская агрессия на Балканах. Нападение нацистской Германии на Советский Союз и начало Великой Отечественной войны. Героизм советского народа, рост партизанского движения, работа тыла. Переломный этап войны: битва за Москву, Сталинград и Курская битвы. Освободительная борьба народов Европы. Открытие Второго фронта. Завершение Великой Отечественной войны и завершение Второй мировой войны. Военные действия против Японии. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги и уроки Второй мировой войны. Вторая мировая война в школьном курсе «Истории новейшего времени». Противодействие стремлению переписать историю Второй мировой войны.

**Восточная Европа после 1945 г. Становление, развитие, кризис и крушение социалистических режимов «народной демократии» на уроках истории в школе. «Бархатные революции» - обучающиеся и учитель истории: способность к самоорганизации и самообразованию**

Приход к власти правительств Национального (Народного) фронта. Преобразования в экономике. Аграрные реформы 40-х гг. Борьба коммунистических партий за власть. Итоги социалистических преобразований. Политические кризисы 1953 г. в ГДР, 1956 г. – в Польше и Венгрии. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление.

Экономическое положение стран Восточной Европы в 70-80-е гг.: социальные проблемы. Всеобщий кризис системы социализма. Профсоюз «Солидарность». Начало «перестройки». Изменения в политической элите стран Восточной Европы на уроке в школе. Реформаторство. «Бархатные революции» - обучающиеся и учитель истории: способность к самоорганизации и самообразованию. Декларирование политических свобод. Появление многопартийной системы. Ликвидация социализма. Переход к рынку и «шоковая терапия». Вхождение в общеевропейскую политическую и экономическую систему. Расширение НАТО на восток и потенциальные угрозы европейской стабильности.

**Международные отношения после 1945 г. «Холодная война», ее основные этапы и крушение лагеря социализма. Международные отношения 1945 - 2018 гг. на уроках истории в школе. Формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию при изучении последствий падения лагеря социализма.**

Завершение II мировой войны и создание мировой системы социализма. Начало «холодной войны», ее причины и признаки. Формирование блока НАТО и международных социалистических структур – СЭВ, ОВД. Планы США по нанесению ядерных ударов по территории СССР. «Дропшот». Создание советского атомного оружия и возникновение ядерного паритета.

Основные этапы «холодной войны». Обострения межблоковых отношений. Берлинский кризис 1961 г. Карибский (кубинский) кризис 1962 г. Локальные военные конфликты в период «холодной войны» и роль в них США и СССР. Период «разрядки». Борьба за нераспространение ядерного оружия. Начало «перестройки» в СССР и нормализация отношений между Советским Союзом и США. Распад СССР и причины крушения системы социализма. Методические приемы формирования у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию при изучении последствий падения

лагеря социализма. Российско-американские отношения на современном этапе. Международные отношения в рамках школьного курса «Истории новейшего времени».

**Социально-экономическое и политическое развитие, внутренняя и внешняя политика США после 1945 г. Проблемы развития США в новейшее время на уроках истории. Привитие навыков обучающимся работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при анализе истории США.**

Особенности социально-экономического и политического развития США в новейшее время. Изменения в экономической структуре. Своеобразие политической системы США. Концепции «плавильного тигля» и «салатницы» (этнической мозаики). Развитие США в новейшее время на уроках истории. Привитие навыков обучающимся работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при анализе истории США.

США после завершения II мировой войны. Президентство Г. Трумэна. Начало «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм». Дело супругов Розенберг. Д. Эйзенхауэр и политика «мирного сосуществования» двух мировых систем. Дж. Кеннеди. Карибский (кубинский) кризис. Война США во Вьетнаме. Социальные движения 1960-х гг. М.Л. Кинг. Ликвидация расовой дискриминации. Р. Никсон и скандал «Уотергейт». Энергетический кризис 1970-х гг. Р. Рейган. «Рейганомика». Программа подготовки «звездных войн» (СОИ). Дж. Буш ст. Отношения США с посткоммунистической Россией. Президентство Б. Клинтона. Расширение НАТО. Дж. Буш мл. Агрессии США против Югославии, Афганистана и Ирака. Борьба с «международным терроризмом» и создание системы ПРО. Историография послевоенной истории США.

**Европейская интеграция. Образование Европейского Союза и в рамках школьного курса «Истории новейшего времени». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве по динамике развития ЕС.**

Начальный этап интеграционного процесса в Западной Европе. «План Шумана». Образование ЕЭС, Евратома и ЕОУС. Учреждение Европейского Сообщества. Продолжение экономической, социальной и политической интеграции. Единый европейский Акт. Маастрихтские договоры. Создание Европейского Союза. Образование Европейского Союза и в рамках школьного курса «Истории новейшего времени». Амстердамский саммит. Введение «евро» - европейской денежной единицы. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве по динамике развития ЕС.

Основные институты ЕС. Процесс расширения Евросоюза. Проблема общеевропейской конституции.

**Социально-экономическое и политической развитие Китая после 1945 г. Специфика китайских реформ 1980-1990-х гг. на уроке истории. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве по динамике развития КНР.**

Политическое положение Китая после завершения II мировой войны. КПК и Гоминьдан. Мао Цзэдун. Чан Кайши. Гражданская война и победа армии коммунистов. Создание КНР. Возникновение проблем Тайваня и Тибета.

Преобразования рубежа 40-50-х гг. Аграрная реформа. Индустриализация и помощь СССР. «Большой скачок» и его последствия. «Пролетарская культурная революция» и массовые репрессии. Хунвэйбины и цзаофани. Ухудшение советско-китайских отношений. Вооруженный конфликт на острове Даманский.

Смерть Мао Цзэдуна и обострение борьбы за власть. «Банда четырех». Приход к власти «прагматиков». Дэн Сяопин – отец китайских реформ. Четыре модернизации. Асинхронный характер реформ. Успехи китайской экономики и ее смешанный характер. События 1989 г. на площади Тяньаньмэнь в Пекине. Продолжение курса на строительство

социализма с китайской спецификой. История КНР на уроке истории. Объединение Китая и Гонконга. Причины экономических успехов современного Китая. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве по динамике развития КНР.

## **Раздел 2. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**История как наука. Основные концепции исторического процесса. Методы и приемы обучения истории. Социальная значимость профессии историка, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.**

Предмет, цель и задачи изучения истории. Основные методы исторического исследования. Формационный и цивилизационный подходы к интерпретации исторического процесса. Концепция пассионарности Л.Н. Гумилева. Развитие исторической школы в России и ее крупнейшие представители.

Социальная значимость профессии историка, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

**Исторические источники. Менталитет человека и его особенности в России. Методы и приемы обучения истории.**

Понятия, основные виды и типы исторических источников. Основные принципы работы с историческими источниками.

Понятие менталитета. Менталитет человека в Западной Европе. Особенности Российского менталитета.

Методы и приемы обучения истории.

**Россия и мировой исторический процесс. Специфика исторического развития России. Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.**

Итоги и уроки общественно-политического и социокультурного развития России. Влияние исторической традиции на судьбы России. Вклад России в становление мировой цивилизации.

Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.

**Древние народы на территории России. Восточные славяне в I тыс. н.э. Хронология и ее роль в обучении истории.**

Народы и государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов. Славяне. Происхождение и древнейшая история славян. Выделение восточнославянских племен из славянского этноса. Восточные славяне в I тыс. н.э.: хозяйство, общественный строй, нравы, обычаи, религия. Особенности развития общинных отношений у восточных славян.

Хазарский каганат, Волжская Болгария и их отношения с восточными славянами.

Хронология и ее роль в обучении истории. Методические приемы летоисчисления.

**Древнерусское государство (IX-XI вв.): проблемы образования и развития. Русь и ее соседи. Изучение Древнерусского государства на уроках истории.**

Проблема становления государственности у восточных славян. «Норманнская теория» и ее критика в отечественной историографии. Политическая система Древнерусского государства и дискуссия о ее сущности. Социально-экономический строй. Причины и значение принятия христианства. Внешняя политика киевских князей. Международное положение Древнерусского государства. Культура Древнерусского государства.

Изучение Древнерусского государства на уроках истории.

**Русь в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.): политические, экономические и этнокультурные процессы. Изучение Руси в период феодальной раздробленности на уроках истории.**

Общая характеристика периода: причины, сущность, последствия распада раннефеодального государства Русь. Основные политические центры и их развитие в XII – XIV вв. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика. Культурное развитие русских земель в XII – XIV вв.

Изучение Руси в период феодальной раздробленности на уроках истории. Изучение исторических документов на уроках истории.

**Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Изучение борьбы Руси с иноземными захватчиками на уроках истории России и истории средних веков.**

Образование монгольской державы. Монголо-татарское нашествие на Русь. Ордынское иго и его последствия. Оценка ордынского ига в отечественной и зарубежной историографии. Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой интервенцией.

Изучение борьбы Руси с иноземными захватчиками на уроках истории России и истории средних веков. Межпредметные, внутрипредметные и междисциплинарные связи на уроках истории.

**Становление Российского государства в XIV – XVI вв. и его особенности. Изучение исторических документов данного периода на уроках истории.**

Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV – первой половине XV века. Альтернативы российской государственности в XIV – XV вв. Особенности образования единого Российского государства в отечественной историографии. Российское государство в правление Ивана III и Василия III.

Способы применения дидактического материала на уроках истории. Изучение исторических документов на уроках истории.

**Россия в период правления Ивана IV. Изучение правления Ивана IV на уроках истории и его особенности.**

Социальное и политическое развитие России при Иване Грозном. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Опричнина, её сущность и последствия. Внешняя политика Ивана IV. Российское государство в конце XVI в. Русская культура в XIV – XVI вв. «Москва – третий Рим» как официальная государственная доктрина.

Изучение правления Ивана IV на уроках истории и его особенности.

**Социально-политический кризис в России в начале XVII в. Смута и ее последствия. Изучение Смуты на уроках истории и его специфика.**

Предпосылки, причины и сущность Смуты в начале XVII в. Роль иноземного вмешательства. Социальные противоречия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции. Отечественная историография о возможных альтернативах развития России в ходе Смуты. Итоги и последствия Смуты.

Изучение Смуты на уроках истории и его специфика.

**Россия в XVII в. Начало нового периода русской истории. Изучение России в XVII в. на уроках истории.**

Россия в начале Нового времени. Расширение связей с Западной Европой. Новые явления в экономике России. Усиление централизации государства и возрастания его роли. Церковь и государство в XVII в. территориальная экспансия России в XVII в. Русская культура XVII в.

Изучение России в XVII в. на уроках истории.

**Процесс закрепощения крестьян на Руси в XIV – XVII вв. Изучение процесса закрепощения крестьян в школьном курсе истории.**

Становление крепостного права в России в XIV – XVII вв. «Юрьев день», «Урочные лета», «Заповедные годы». Судебник 1497 и 1550 гг. Крепостное законодательство конца XVI века. «Соборное уложение» 1649 г. – юридическое оформление крепостнической системы в России.

Изучение процесса закрепощения крестьян в школьном курсе истории.

**Реформаторская деятельность Петра I. Изучение петровских преобразований**

### **на уроках истории и его особенности.**

Начало модернизации России. Реформы Петра I, их предпосылки, основные направления, методы проведения и итоги. Цена реформ и их влияние на дальнейшее развитие страны. Утверждение Российского абсолютизма и его особенности. Оценка деятельности Петра I в отечественной и зарубежной историографии.

Изучение петровских преобразований на уроках истории и его особенности.

### **Эпоха дворцовых переворотов. Изучение эпохи дворцовых переворотов в школьном курсе истории.**

Образование Российской империи. Дворцовые перевороты 1725 – 1762 гг.: предпосылки, причины, последствия. Нестабильность власти в 30-50-е гг. Расширение привилегий дворянства. Российские исследователи о проблемах истории дворцовых переворотов.

Изучение эпохи дворцовых переворотов в школьном курсе истории.

### **Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» в России. Изучение реформаторской деятельности Екатерины II в школьном курсе истории.**

Внутренняя и внешняя политика самодержавия во второй половине XVIII в. Крепостническое законодательство второй половины XVIII в. Социальные конфликты в России. «Просвещенный абсолютизм» в России: социальная сущность, содержание, особенности. Отечественная историография о «просвещённом абсолютизме». Возникновение политического либерализма. Особенности становления капиталистического уклада и феодально-крепостническая система. Основные черты и особенности российской культуры XVIII в.

Изучение реформаторской деятельности Екатерины II в школьном курсе истории.

### **Эволюция российского государства в первой четверти XIX в. Российская империя в первой четверти XIX в. Изучение Отечественной войны 1812 г. на уроках истории.**

Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX в. Попытки проведения реформ, трудности и противоречия их реализации. Основные направления и приоритеты внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.

Изучение Отечественной войны 1812 г. на уроках истории.

### **Россия в период правления Николая I. Изучение правления Николая I на уроках истории.**

Начало промышленного переворота в России и его особенности. Развитие капиталистических отношений. Разложение экономики крепостного хозяйства. Расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Попытки сохранения феодально-крепостнического строя. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

Изучение правления Николая I на уроках истории.

### **Общественное движение в России в XIX веке. Изучение данной темы в школьном курсе истории.**

Общественное движение в России в XIX в.: проблемы периодизации. Начало общественного движения против крепостничества. Движение декабристов, его историческое значение. Общественно-политическая борьба в 30-50-е гг. Западники и славянофилы. Зарождение буржуазного либерализма. Формирование революционно-демократической идеологии. Возникновение социалистической традиции.

«Теория официальной народности». Политические течения и организации в пореформенной России. Правительственный лагерь и его идеология. Революционные демократы 60-х гг. Земско-либеральная оппозиция.

Народничество: социальные корни, идеология, эволюция. Народники в борьбе с самодержавием. Историография народничества.

Анархизм. Первые рабочие организации. Возникновение российской социал-

демократии. В.И. Ленин и национальные особенности национального марксизма.

Изучение общественного движения в России в XIX в. в школьном курсе истории.

**Падение крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Изучение «Великих реформ» XIX в. на уроках истории.**

Россия накануне отмены крепостного права. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Александр II. Отмена крепостного права в России. Крайние точки зрения (левые и правые) по вопросу отмены крепостного права. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х гг.: их содержание и значение. Русская деревня после отмены крепостного права. Оценка в отечественной историографии реформ 60-70-х гг. XIX в.

Изучение «Великих реформ» XIX в. на уроках истории.

**Пореформенный период в истории развития России (вторая половина XIX – начала XX вв.). Изучение данной темы в школьном курсе истории.**

Развитие капитализма в России. Формирование пролетариата. Общественно-политическое движение.

Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

Русская деревня в конце XIX века. Александр III и его контрреформы. Рабочее движение и распространение марксизма в России. Возникновение политических партий.

Изучение России второй половины XIX – начала XX вв. в школьном курсе истории.

**Российская империя на пороге XX века. Изучение правления Николая II на уроках истории и его особенности.**

Воцарение Николая II. Личность последнего императора. Социально-экономический облик России. Общероссийская перепись 1897 г.: социальные страты российского общества. С.Ю. Витте: человек, политик. Успехи и проблемы хозяйственной модернизации. Финансовые реформы 1895-1897 гг. место России в системе мировых держав.

Изучение правления Николая II на уроках истории и его особенности.

**Теория и практика революции в России. Особенности изучения революционного движения в России в школьном курсе истории.**

Что такое революция? Теоретический аспект учения о революции. Левые и правые о ней. Объективные и субъективные условия, основной закон революции.

Русско-японская война. Социальное брожение в стране. Причины, характер и особенности первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Опыт российского парламентаризма. Первая и Вторая Государственные думы. Либералы и власть: упущенные возможности. Российская и советская историография о первой русской революции.

Партии социалистической ориентации в начале XX в. Третья Государственная Дума. П.А. Столыпин. Историческое значение столыпинской аграрной реформы.

Особенности изучения революционного движения в России в школьном курсе истории.

**Россия на переломе. Победа Октябрьской революции 1917 г. Освещение событий 1917 г. в школьном курсе истории и его особенности.**

Россия в первой мировой войне. Хозяйственные успехи и общественно-политическая ситуация в России к началу 1917 г. Между миром и войной. Отречение Николая II. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины возникновения и сущность двоевластия. Классы и партии в этих условиях. Три кризиса Временного правительства и выход из них. Июльские события 1917 г. в Петрограде. Корниловский мятеж и общенациональный кризис. Приход большевиков к власти. II съезд Советов и его решения. Дискуссия в отечественной историографии о событиях 1917 г.

Освещение событий 1917 г. в школьном курсе истории и его особенности.

**Гражданская война и интервенция. «Военный коммунизм» 1918 - 1922 гг.**

### **Изучение гражданской войны и интервенции на уроках истории.**

Начало гражданской войны. Расстановка классово-политических сил в стране. Белые и красные, их программы, социальные и вооруженные силы. Борьба за Брестский мир: причины, характер, ход и итоги гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма», ее сущность и значение.

Изучение гражданской войны и интервенции на уроках истории.

### **Переход страны к мирному строительству. Новая экономическая политика. Изучение НЭПа на уроках истории.**

Советское общество в 20-е гг.: от гражданской войны к гражданскому миру. Россия нэповская. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к НЭПу. Новая экономическая политика: ее сущность, противоречия и значение результатов. НЭП в отечественной и зарубежной историографии. Национально-государственное строительство. Образование СССР.

Изучение НЭПа на уроках истории.

### **Советский Союз в 1929 – 1939 гг. Освещение событий 1929 – 1939 гг. в школьном курсе истории и его особенности.**

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1929 – 1939 гг. Становление, развитие и закрепление командно-административной системы в СССР. Сталинская революция «сверху». Политические процессы. «Год великого перелома». Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1929-39 гг. Становление, развитие и закрепление командно-административной системы в СССР. Политические процессы. Репрессии 30-х гг. XX в. в отечественной и зарубежной историографии. «Год великого перелома». Социокультурные процессы в СССР.

Освещение событий 1929 – 1939 гг. в школьном курсе истории и его особенности.

### **Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.). Изучение Великой Отечественной войны на уроках истории.**

Причины и характер второй мировой войны. Вероломное нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Москвой. Коренной перелом в ходе войны. Освободительная миссия Советской Армии. Окончательный разгром агрессоров. Источники силы и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Освещение второй мировой войны в зарубежной и отечественной историографии.

Изучение Великой Отечественной войны на уроках истории.

### **Рождение и крах «оттепели». Противоречия и трудности в развитии страны (1956 – пер. половине 60-х гг.). Изучение деятельности Н.С. Хрущева на уроках истории.**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Первые мероприятия по восстановлению законности. Разоблачение культов личности.

Венгерский кризис. Оздоровление морально-политической обстановки в стране. Попытки экономических реформ и демократизация общественной жизни. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.

Изучение деятельности Н.С. Хрущева на уроках истории.

### **СССР в 60-е-первой половине 80-х гг. XX в. Изучение данной темы на уроках истории.**

Внешнеполитический курс СССР. Попытка проведения экономических реформ 60-х гг. и их незавершенность. Застойные явления в экономике и социально-политической сфере в 70-80-е годы. Достижения в науке и технике.

Изучение СССР в 60-е-первой половине 80-х гг. XX в. на уроках истории.

### **К новой модели общественного устройства (1985-2000 гг.). Изучение «Перестройки» в школьном курсе истории.**

«Перестройка»: от частных преобразований к смене модели общественного развития. Экономические проблемы периода перестройки. Реформа политической



системы и ее последствия.

Новое мышление в международных отношениях. Распад СССР и противоречия межнациональных отношений в современной России.

Россия на современном этапе. Становление и развитие многопартийности. Россия на пути к правовому демократическому обществу.

Освещение «перестройки» в школьном курсе истории и его особенности.

### **Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Общая психология. История психологии.**

Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Динамика предмета психологии и этапы ее развития. Формы существования психического. Житейская и научная психология, их отличия.

Соотношение категорий «методология», «метод», «методика». Классификация методов по Б.Г.Ананьеву – организационные, эмпирические, методы обработки, интерпретационные.

Этапы становления психологии как науки.

Естественно-научные основы психологии. Психика как категория психологии. Эволюционное введение в психологию. Понятие отражения и психики. Сигнальный характер, опережающее отражение. Этапы развития психики в филогенезе. Различия в психике человека и животных. Психические процессы, состояния, свойства.

Мозг как носитель психики. Функциональное деление мозга. Три блока организации мозга А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия.

Личность. Деятельность. Общение. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека. Человек как субъект деятельности. Человек как личность. Структура личности. Человек как индивидуальность.

Роль биологических и социальных компонентов в развитии человека – теоретические позиции. Структурные компоненты психологических теорий личности. Характеристика различных подходов к описанию структуры личности.

Понятие о деятельности. Исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна в области деятельности человека. Структура психической деятельности. Цели и мотивы деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.

Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение.

Понятие общения и его функции. Общение как особая деятельность и как форма человеческого взаимодействия. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты общения. Виды и структура общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Роль и ролевые ожидания в процессе общения.

Познавательные психические процессы.

Мышление. Общая характеристика мышления как психического процесса. Изучение мышления как познавательного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.

Операции мышления. Способы мышления. Виды мышления. Допонятийное мышление: наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Абстрактное мышление и его психологическая характеристика. Формы мышления.

Ощущение. Общая характеристика ощущения как познавательного психического процесса. Роль ощущений в познании человеком окружающего мира. Свойства ощущений. Классификация ощущений.

Восприятие. Общая характеристика восприятия как познавательного психического процесса. Основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, структурность, константность. Виды восприятий.

Внимание. Физиологические основы внимания. Внимание как состояние и процесс. Теории внимания, исследование внимания в когнитивной психологии. Виды внимания. Свойства внимания. Рассеянность как нарушение внимания.

Память. Общая характеристика памяти как психического процесса. Теории памяти. Виды памяти. Свойства памяти. Запоминание. Закономерности запоминания. Сохранение информации. Механизмы, обеспечивающие сохранение информации. Воспроизведение. Психологическая характеристика воспроизведения. Забывание. Закономерности забывания. Приемы запоминания. Нарушения памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как деятельность.

Воображение. Общая характеристика воображения как психического процесса. Функции воображения. Связь мышления и воображения. Виды воображения и их характеристика. Приемы воображения.

Индивидуально-типологические особенности личности.

Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности, характеристика динамики психической активности человека. Физиологические и психологические показатели темперамента. Теории темперамента: гуморальная (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, С.С. Стивенс, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов). Проблема типологии темперамента. Учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотношении типов ВНД с типом темперамента. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента по И.П. Павлову.

Понятие, сущность и структура характера. Физиологические основы характера. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности. Основания классификации характерологических типов К.Г. Юнга (экстраверсия и интроверсия). Социальные условия формирования характера. Проявление характера в деятельности и общении. Акцентуация характера. Типы акцентуаций по П.Н. Ганнушкину, А.Е. Личко, К. Леонгарду.

Понятие способности. Структура, характеристика и классификация способностей: общие, специальные, актуальные, потенциальные, ведущие, вспомогательные (Э.А. Голубева, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков). Способности и задатки. Формирование способностей в процессе деятельности. Теории одаренности в зарубежной и отечественной психологии (В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, К. Тейлор, Э.П. Торренс, и др.)

### **Возрастная психология.**

Предмет и история развития человека. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии (П.П. Блонский, С.Л. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконин и др.) К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. Социально-историческая природа детства. Теоретические и практические задачи современной возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Методологические основы психологического исследования их реализация в возрастной психологии (принцип детерминизма единства психики и деятельности объективности, развития). Методы организации исследования возрастной психологии. Методы методики сбора фактического материала в возрастной психологии.

Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе. Категория развития. Диалектика - материалистическое учение о психическом развитии индивида и формировании личности проблема развития личности в современной зарубежной психологии. Теории психического развития. Концепции усвоения общественного опыта. Образование и развитие. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпи-генетическая теория развития личности. Предпосылки, условия и движущие силы развития. Взаимозависимость психического развития ребенка и

формирование его личности в условиях воспитания и обучения. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов. Основные положения учения о развитии психики и формирования личности.

Периодизация психического развития человека. Категория возраста. Развитие как процесс и деятельность. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Основные новообразования. Условия и причины психического развития личности онтогенезе. Возрастная периодизация. Диалектическая взаимосвязь возрастных периодов. Основные факторы развития личности: общение, познание, труд.

Психическое развитие ребенка до поступления школы. Основные ступени развития человека. Родовой кризис. Стадия новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления. Раннее детство. Предметная деятельность. Символизм. Речь и ее эволюция в дошкольном возрасте. Кризис 3-х лет. Игра. Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Сознание и самосознание дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания дошкольника. Эмоциональная сфера дошкольника. Элементы учения и труда в деятельности дошкольника, их место и роль в формировании личности. Кризис детства. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с временной задержкой их умственного развития

Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность. Основные новообразования в младшем школьном возрасте. Изменения объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Роль личности в обучении и воспитании младшего школьника. Готовность младших школьников к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы

Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте. Отрочество. Учебная деятельность. Теоретическое мышление. Развитие личности. Кризис отрочества. Чувство взрослости. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития формирования личности подростков. Биологические факторы как условия, необходимые, но недостаточные для полного психического развития. Диалектический характер взаимоотношений между биологическими и социальными факторами психического развития. Критика биологизаторского подхода к объяснению психологических особенностей подростков. Закономерные изменения в структуре личности как главные психологические новообразования подросткового возраста. Подросток и взрослые. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков. Причина отклоняющегося поведения «трудных» подростков как крайнее проявление общих закономерностей развития личности в этом возрасте. Ошибки в семейном воспитании. Появление отклоняющегося поведения подростков. Психологические предпосылки нарушения поведения у некоторых «трудных» подростков. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с «трудными».

Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Юность. Понятие юности и её возрастной границы. Новообразования в юношеском возрасте. Осознание себя как личности. Мировоззрение. Самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности юноши. Развитие самосознания. Осознание себя как личности и индивидуальности. Особенности умственной деятельности в ранней юности (14-17 лет). Кризис юности. Мимолетные отношения в группах сверстников. Готовность старшего школьника к активной трудовой деятельности, к профессиональному самоопределению. Особенности развития познавательных психических процессов и свойств личности в старшем юношеском

возрасте (18-22 лет). Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте. Кризис юности. Молодость (поздняя юность). Определение смысла жизни.

#### **Педагогическая психология.**

Предмет, задачи, проблемы и методы педагогической психологии. Краткий исторический очерк ее возникновения. Современное состояние педагогической психологии и ее структура.

Психология воспитания. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Мотивация в процессе воспитания. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл. Технология воспитания. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека. Самовоспитание - высшая форма самоуправления личности. Роль семьи, школы, общества в воспитании учащегося. Некоторые вопросы психологии перевоспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный подход в воспитании; деятельностный подход в воспитании; ценностный подход в воспитании; гуманистический подход в воспитании. Приоритетные стратегии воспитания на современном этапе. Общее понятие о самовоспитании. Значение самовоспитания в жизни человека. Этапы составления программы самовоспитания. Методы самовоспитания.

Психология учения. Процесс учения как проблема педагогической психологии. Учение и научение. Усвоение знаний как фактор психического развития. Структурные компоненты учения. Механизмы научения. Психологические факторы успешного учения. Мотивы учения. Концепции научения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению в школе.

Психология обучения. Обучение как процесс. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский). Поэтапное формирование умственных действий. Психология развивающего обучения. Психологические основы проблемного, программированного, модульного, личностно-ориентированного обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Проблема содержательного обобщения в обучении.

Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Учебная мотивация. Основные теории современного обучения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Учебная деятельность – деятельность ученика по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку; деятельность по решению учебных задач.

Учебная задача – цель, которую надлежит достигнуть ученику в определенных условиях учебного процесса посредством выполнения системы учебных действий. Основные характеристики учебной деятельности. Алгоритм учебной деятельности: принятие и понимание учебной задачи; анализ задачи, актуализация имеющихся знаний, необходимых для ее решения; составление плана решения задачи; осознание способов деятельности, необходимых для решения учебной задачи; практическое ее осуществление; рефлексия, контроль и оценка решения задачи. Центральное звено процесса обучения — усвоение знаний. Учебная деятельность состоит из отдельных компонентов: 1) действий; 2) операций; 3) условий; 4) потребностей; 5) мотивов; 6) задач. Средства учебной деятельности. Способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности. Основные мотивы учения. Уровни учебной мотивации.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг.

Психология педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Психологические особенности педагогической деятельности. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Педагогическое общение. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты. Психология педагогического коллектива. Структура педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Общая характеристика педагогической деятельности: формы, содержание, методы. Педагогические функции и умения. Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности.

Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Проблемы профессионально-педагогической направленности. Специфика и структура педагогических способностей. Психологические вопросы педагогического такта. Понятие о педагогическом мышлении. Проблемы профессионально-психологической учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель. Особенности труда и личности современного российского учителя.

#### **Социальная психология.**

Психология личности. Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Теории личности в зарубежной психологии. Глубинные смысловые структуры личности. Проблема личности в отечественной психологии. Направленность личности как устойчивая доминирующая система мотивов: интересов, убеждений, идеалов, мировоззренческих позиций и т.д., в которых проявляют себя потребности человека.

Развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Формирование самосознания личности. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Развитие познавательной, эмоциональной, волевой, духовной сфер личности. Социально-психологическая компетентность личности. Самосознание как система представлений. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе.

Социальная психология общения. Процесс установления и развития контактов между людьми. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как форма жизнедеятельности. Общение и деятельность. Уровни общения. Социальный смысл общения, полифункциональность процесса общения. Основные аспекты и функции общения. Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Вербальная коммуникация. Культура речи в общении. Невербальные средства общения. Мимика, пантомимика, проксемика, паралингвистика. Барьеры общения. Коммуникативные навыки и умения. Общение как взаимодействие (интерактивный аспект). Характерологические особенности участников взаимодействия, их роль, статус, позиция, самооценка, уровень притязаний. Альтруистические и эгоистические эмоции в процессе общения. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивный аспект). Механизмы межличностного восприятия. Идентификация. Аттракция. Стереотипизация. Каузальная атрибуция. Стили общения. Овладение разными формами общения с помощью специальных упражнений. Диалог. Монолог. Дискуссия.

Характеристика социальной девиации и девиантного поведения. Виды социальных девиаций. Работа социального педагога с девиантными подростками.

## **Раздел 4. ПЕДАГОГИКА**

## **Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики.**

Возникновение и становление педагогики. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Системность педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики.

Философские основы педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Современные зарубежные и отечественные педагогические теории воспитания и развития. Теоретические и практические истоки педагогики как науки. Классическое наследие. Идеи западноевропейских мыслителей. Взгляды русских мыслителей. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Аксиологические основы педагогики. Обоснование новой методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.

Современная система образования в России. Взаимосвязь образования и общества. Сущность и история возникновения идеи непрерывного образования. Характеристика образовательной системы в России (дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование). Частные и альтернативные образовательные учреждения. Идея всеобщего воспитания и обучения. Современное состояние образования. Концептуальные основы образования.

Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость профессии педагога. Сущность профессиональной деятельности педагога. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и профессиональное мастерство.

Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования обучающихся педагогического вуза и учителей.

Процесс развития личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в воспитании личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.

## **Теория обучения.**

Дидактика как педагогическая теория обучения. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Сущность содержания образования и ее исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Технология обучения. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции).

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство преподавания и учения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Технологии целостного педагогического процесса. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса. Технологии педагогического управления в образовании. Педагогическая технология - это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Основные структурные составляющие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко). Современные образовательные технологии. Этапы решения педагогической задачи.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Система подготовки педагогических кадров.

Принципы, методы и средства обучения. Принцип обучения как категория дидактики. Законы и закономерности обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Понятие и сущность метода и приема обучения. Метод как многомерное явление. История развития методов обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Средства общения. Средства учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения (ТСО). Виды обучения.

Формы обучения. Типы и структуры уроков. Нестандартные уроки. Подготовка урока. Вспомогательные формы обучения.

Диагностика обучения. Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Тестирование достижений и развития. Диагностика обучаемости.

### **Теория и методика воспитания.**

Понятие цели воспитания. Цель воспитания и задачи воспитания. Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя. Педагогические цели и образовательный стандарты. Современные педагогические концепции.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Формирование личности в воспитательном процессе. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания.

Организация воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Основы семейного воспитания. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания.

Общие методы воспитания. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Метод убеждения. Метод упражнения. Метод педагогической оценки. Виды открытой оценки (поощрение, наказание). Педагогическая технология.

Средства воспитательного процесса. Функции средств воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Педагогический поиск.

### **Основы вожатской деятельности.**

История лагерного движения в стране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их проведение. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни.

### **Управление образовательными системами. Социальная педагогика.**

Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием. Понятие «управления» и понятие «внутришкольного менеджмента». Общеобразовательная школа как объект внутришкольного управления. Понятие «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Основные направления деятельности совета школы. Особенности управления негосударственным образовательным учреждением.

Основные функции и принципы педагогического управления. Понятие функции педагогического управления. Классификация функций педагогического управления. Субъект и объект педагогического управления. Основные подходы к пониманию руководства. Внутришкольный контроль. Обновление функций управления образовательными системами. Понятие «принципы управления». Принципы педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевского (уважения и доверия к человеку;



целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода в управлении; обогащения работы педагога; личного стимулирования; консенсуса; коллективного принятия решения; целевой гармонизации; горизонтальных связей; автономизации управления; постоянного обновления).

Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. Понятие школы как системы. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Требования к современному руководителю. Стили управления. Показатели качества управления. Показатели эффективности руководства.

Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы: особенности педагогического коллектива и организационное строение педагогического коллектива. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

Инновационные процессы в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Система повышения профессионального уровня педагогов. Система повышения квалификации педагогов. Аттестация как управленческая деятельность, и фактор профессионального роста педагогов.

Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Профессиональная деятельность социального педагога. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции. Профессиональная ментальность. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Базовые профессиональные умения. Профессиональные знания.

Основы теории и технологии семейного воспитания. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

Современное поликультурное образование. Становление поликультурного образования. Россия, как многонародное, многоэтническое и многокультурное государство. Системность образования в Российской Федерации. Поликультурное образование в Российской Федерации. Проблемы поликультурного образования. Сущность явления «поликультурное образование». Поликультурное образование в современной России. Ключевые понятия поликультурного образования. Принципы поликультурности в школах и вузах. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда. Понятия о культурной идентичности. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп.

**Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум.**

Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.

Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.

Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.

Технологии педагогического проектирования. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Проектирование содержания профессионального образования. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

Стадийное профессиональное обучения. Системы и периоды производственного обучения. Модульное обучение в профессиональной школе. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технология дидактической игры. Технологии проектного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал. Технология рейтингового оценивания. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Сущность и модели дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления. Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования.

Классификационные параметры технологии. Целевые ориентации и принципы. Особенности содержания. Особенности методики. Технологическая схема учебного процесса по В.Ф. Шаталову.

## **4.5 Порядок проведения государственного экзамена**

В соответствии с регламентирующими документами устанавливаются:

- сроки проведения государственных аттестационных испытаний;
- требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации;
- форма проведения испытаний;
- процедура проведения испытаний;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению экзамена;
- особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится согласно графику учебного процесса. Срок

проведения государственной итоговой аттестации устанавливается организацией самостоятельно.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Условия для прохождения государственных аттестационных испытаний и подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации обеспечивает выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин. Выпускающая кафедра разрабатывает экзаменационные материалы, программу государственной итоговой аттестации и методическое обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, формирует состав ГЭК.

Программа государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающая кафедра организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний.

Форма проведения и содержание государственного экзамена формируется и рассматривается выпускающей кафедрой и утверждается учебно-методической комиссией института.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «История» проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным учебно-методической комиссией социально-педагогического института Мичуринского ГАУ и согласованным с директором социально-педагогического института, с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Каждый экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание из разных разделов программы. Вопросы и задания формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав государственного экзамена.

При подготовке ответов на вопросы и решении задания экзаменационного билета выпускники могут пользоваться данной программой государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «История».

Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии.

Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией, состоящей из председателя, секретаря и членов комиссии. Состав комиссии утверждается организацией не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации и (или) иных организаций, и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

После окончания ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задать обучающемуся вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По решению председателя комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа обучающегося по каждому вопросу билета. Если обучающийся затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена. Ответы оцениваются каждым членом комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей

здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственных аттестационных испытаний.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации - на основании распорядительного акта организации).

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

#### **4.6 Перечень вопросов и компетентностно-ориентированных заданий, выносимый на государственный экзамен**

В экзаменационный билет государственного экзамена включаются комплексные вопросы, основой которых являются темы школьного курса истории и права.

При ответе на вопрос каждого билета выпускник должен продемонстрировать знание основного фактического и теоретического содержания темы, исторических источников, правовых документов, а также историографической проблематики; умение определять способы проектирования и достижения образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения истории и праву при помощи предметного содержания урока в соответствии с планом.

Обучающемуся предлагается проанализировать тему в соответствии с типовым планом.

Типовой план анализа темы:

1. Характеристика основных теоретических подходов к изучению темы, сложившихся в отечественной исторической и правовой науке.
2. Анализ основных групп источников изучения темы.
3. Историографический анализ темы.
4. Методический анализ темы:
  - определение класса, темы урока, его типа и формы;
  - определение уровня обучения (повышенный, базовый, коррекционно-развивающий);
  - выявление вклада темы в результаты обучения по ФГОС (личностные, метапредметные, предметные);
  - подбор оборудования урока, используемой учебной и методической литературы;

- установление психолого-педагогических факторов и санитарно-гигиенических норм организации деятельности учеников на уроке;
- раскрытие методической проблемы и разработка практических способов ее решения на уроке истории или права выпускником.

### **Перечень комплексных вопросов к государственному экзамену**

1. Древневосточный путь развития цивилизации в школьном курсе «Истории древнего мира». Держава царя Хаммурапи как форма восточной деспотии. Использование в профессиональной деятельности возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета при формировании навыков работы с историческими источниками на уроке истории. (УК-1-10; ОПК-1-9; ПК-1-10)
2. Характеристика развития Древнеегипетской цивилизации. Особенности преподавания в школе истории Древнеегипетской цивилизации. Современные методы и технологии обучения и диагностики уроке по истории древнего Египта. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
3. Египет периода Нового царства. Египет при XIX – XX династии. Взаимодействие с участниками образовательного процесса при анализе итогов реформ Эхнатона в границах школьного курса «История древнего мира». (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
4. Эгейская цивилизация. Троянская война в античной традиции, современной историографии и на уроке истории в школе. Методика организации сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей при работе с текстом «Илиады» Гомера. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
5. Методические приемы изучения в школе истории Афин и Спарты как разнохарактерных видов античного полиса и проблем «Ликургова строя». Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на уроке по «Истории древнего мира» при анализе «Общины равных». (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
6. Становление державы Александра Македонского. Личность Александра в античной традиции и историографии, и на уроке по «Истории древнего мира». Использование учителем на уроке основ профессиональной этики и речевой культуры для анализа социокультурного развития античного мира и Востока. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
7. Европа и Восток в период эллинизма. Развитие у обучающихся способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при анализе на уроке эпохи эллинизма. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
8. Методические приемы при анализе на уроке истории кризиса и падения римской республики. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования при изучении диктатуры Г.Ю. Цезаря и принципата Августа. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
9. Империя франков VIII-IX вв. Государство Карла Великого как военно-административное объединение в школьном курсе «Истории средних веков». Использование основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения при анализе каролингского ренессанса. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
10. Экспансии западноевропейского рыцарства в XI – XIII вв. на уроке по «Истории средних веков». Готовность учителя к психолого-педагогическому

- сопровождению учебно-воспитательного процесса и решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении причин, хода, итогов экспансии рыцарства в земли славян и Прибалтику. (УК-1-10; ОПК-1-9; ПК-1-10)
11. Крестовые походы и создание Латинской империи. Крестовые походы на уроке истории. Деятельность учителя по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении причин, хода, итогов крестоносного движения. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
  12. Европа накануне Нового времени. Реформация как идеология индустриального общества. Изучение Реформации на уроках истории. Профессиональная деятельность учителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и религиозного законодательства. (ОК-1-7; ПК-1;2;3;4;5;6;7;11;12; ОПК-1;3;4)
  13. Укрепление французского абсолютизма в начале XVII в. «Политическое завещание» Ришелье и методика использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности для анализа работы Ришелье. Фронда на уроке истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
  14. Английская буржуазная революция XVII века. Методические приемы изучения хода, результатов и последствий революции на уроке истории. Организация учителем истории сотрудничества обучающихся, поддержание их активности и инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей и при изучении идеологии английского пуританизма. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
  15. Борьба за независимость американских колоний Англии. Образование США в школьном курсе истории. Реализация учителем образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов при изучении характера и значения борьбы за независимость американских колоний Англии. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
  16. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. «Декларация прав человека и гражданина», Конституция 1791 г. на уроке истории. Учитель истории и владение основами профессиональной этики и речевой культуры при анализе ораторского наследия революции. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
  17. Франция в период Консульства и в годы I Империи. Империи в школьном курсе истории. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при изучении в школе истории нашествия Наполеона на Россию. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
  18. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при анализе причин, этапов, хода, результатов Гражданской войны на уроке истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
  19. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Парижская коммуна в школьном курсе истории. Готовность учителя к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса для анализа коммунального движения. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
  20. Социально-экономическое и политическое развитие Германской империи в 1871-1914 гг. Методические приемы анализа на уроке истории по теме «Рост германского милитаризма». Отработка на уроке методов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся при анализе причин роста германского милитаризма. ((УК-1-10; ОПК-1-9; ПК-1-10)
  21. I мировая война. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира. Причины I мировой войны, ее участники, цели сторон и характер войны в



- школьном курсе истории. Формирование у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданственности по итогам I мировой войны. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
22. Приход НСДАП к власти в Германии и становление нацистского режима. Социальная значимость будущей профессии – учителя истории для формирования гражданской позиции и патриотизма обучающихся при изучении истории нацизма, как стимул для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
23. Становление фашистских режимов в Италии и Испании. Социальная значимость будущей профессии – учителя истории для формирования гражданской позиции и патриотизма обучающихся при изучении истории фашизма, как стимул для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
24. Политика «Нового курса» Ф. Рузвельта в США в 1930-х гг. ФДР и проблема роли личности на уроке истории в школе. Деловая игра на уроке истории: «Письмо американскому президенту» и способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
25. Вторая мировая война. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Второй мировой войны в школьном курсе «Истории новейшего времени». Формирование способности у обучающихся использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве для противодействия стремлению переписать историю Второй мировой войны. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
26. Восточная Европа после 1945 г. Становление, развитие, кризис и крушение социалистических режимов «народной демократии» на уроках истории в школе. «Бархатные революции» - обучающиеся и учитель истории: способность к самоорганизации и самообразованию. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
27. Международные отношения после 1945 г. «Холодная война», ее основные этапы и крушение лагеря социализма. Международные отношения 1945 - 2018 гг. на уроках истории в школе. Формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию при изучении последствий падения лагеря социализма. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
28. Социально-экономическое и политическое развитие, внутренняя и внешняя политика США после 1945 г. Проблемы развития США в новейшее время на уроках истории. Привитие навыков обучающимся работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при анализе истории США. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
29. Европейская интеграция. Образование Европейского Союза и в рамках школьного курса «Истории новейшего времени». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве по динамике развития ЕС. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
30. Социально-экономическое и политической развитие Китая после 1945 г. Специфика китайских реформ 1980-1990-х гг. на уроке истории. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве по динамике развития КНР. (УК-1-10; ОПК-1-9; ПК-1-10)
31. История как наука. Основные концепции исторического процесса. Методы и приемы обучения истории. Социальная значимость профессии историка, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)

32. Исторические источники. Менталитет человека и его особенности в России. Методы и приемы обучения истории. ((УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
33. Россия и мировой исторический процесс. Специфика исторического развития России. Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
34. Древние народы на территории России. Восточные славяне в I тыс. н.э. Хронология и ее роль в обучении истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
35. Древнерусское государство (IX-XI вв.): проблемы образования и развития. Русь и ее соседи. Изучение Древнерусского государства на уроках истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
36. Русь в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.): политические, экономические и этнокультурные процессы. Изучение Руси в период феодальной раздробленности на уроках истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
37. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Изучение борьбы Руси с иноземными захватчиками на уроках истории России и истории средних веков. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
38. Становление Российского государства в XIV – XVI вв. и его особенности. Изучение исторических документов данного периода на уроках истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
39. Россия в период правления Ивана IV. Изучение правления Ивана IV на уроках истории и его особенности. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
40. Социально-политический кризис в России в начале XVII в. Смута и ее последствия. Изучение Смуты на уроках истории и его специфика. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
41. Россия в XVII в. Начало нового периода русской истории. Изучение России в XVII в. на уроках истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
42. Процесс закрепощения крестьян на Руси в XIV – XVII вв. Изучение процесса закрепощения крестьян в школьном курсе истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
43. Реформаторская деятельность Петра I. Изучение петровских преобразований на уроках истории и его особенности. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
44. Эпоха дворцовых переворотов. Изучение эпохи дворцовых переворотов в школьном курсе истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
45. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» в России. Изучение реформаторской деятельности Екатерины II в школьном курсе истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
46. Эволюция российского государства в первой четверти XIX в. Российская империя в первой четверти XIX в. Изучение Отечественной войны 1812 г. на уроках истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
47. Россия в период правления Николая I. Изучение правления Николая I на уроках истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
48. Общественное движение в России в XIX веке. Изучение данной темы в школьном курсе истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
49. Падение крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Изучение «Великих реформ» XIX в. на уроках истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
50. Порепорформенный период в истории развития России (вторая половина XIX – начала XX вв.). Изучение данной темы в школьном курсе истории. (УК-1-10; ОПК-1-9; ПК-1-10)
51. Российская империя на пороге XX века. Изучение правления Николая II на уроках истории и его особенности. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
52. Теория и практика революции в России. Особенности изучения революционного движения в России в школьном курсе истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)

53. Россия на переломе. Победа Октябрьской революции 1917 г. Освещение событий 1917 г. в школьном курсе истории и его особенности. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
54. Гражданская война и интервенция. «Военный коммунизм» 1918 - 1922 гг. Изучение гражданской войны и интервенции на уроках истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
55. Переход страны к мирному строительству. Новая экономическая политика. Изучение НЭПа на уроках истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
56. Советский Союз в 1929 – 1939 гг. Освещение событий 1929 – 1939 гг. в школьном курсе истории и его особенности. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
57. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.). Изучение Великой Отечественной войны на уроках истории. (ОК-1;2;3;4;5;6;7; ОПК-1)
58. Рождение и крах «оттепели». Противоречия и трудности в развитии страны (1956 – пер. половине 60-х гг.). Изучение деятельности Н.С. Хрущева на уроках истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
59. СССР в 60-е-первой половине 80-х гг. XX в. Изучение данной темы на уроках истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
60. К новой модели общественного устройства (1985-2000 гг.). Изучение «Перестройки» в школьном курсе истории. (УК-1-8; ОПК-1-8; ПК-1-10)
61. Определите понятие, характеристики и функции психических когнитивных процессов. Выделите особенности психических когнитивных процессов и предложите возможности их учета при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
62. Охарактеризуйте психические свойства личности. Обоснуйте значение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
63. Сформулируйте понятие эмоционально-волевых процессов как функционального состояния психики человека. Раскройте содержание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для корреляции педагогических воздействий педагога и психических состояний обучающихся (ОПК-6).
64. Сформулируйте понятие деятельности. Дайте характеристику связей личности и деятельности. Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение. Приведите примеры организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).
65. Дайте определение детству как социокультурному феномену. Выделите особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях. Приведите примеры, в которых продемонстрированы педагогические ситуации, возникшие в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
66. Охарактеризуйте проблему соотношения обучения и развития. Обоснуйте вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, закон развития высших психических функций. Сформулируйте понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития». Определите психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с позиции влияния образования на развитие (ОПК-6).
67. Опишите проблему периодизации психического развития, основания возрастной периодизации. Сформулируйте понятие о социальной ситуации развития, ведущем

- виде деятельности, качественных образованиях психики. Охарактеризуйте возрастно-психологические особенности взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
68. Охарактеризуйте особенности процесса воспитания в современных условиях. Предложите решение задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
  69. Охарактеризуйте специфику педагогической деятельности: формы, функции, содержание. Раскройте виды мотивации педагогической деятельности. Обоснуйте социальную значимость педагогической профессии, необходимость осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8). Представьте анализ профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-1).
  70. Назовите и охарактеризуйте стили педагогической деятельности и педагогические способности. Сформулируйте понятие «стиль деятельности». Определите понятие и значение стиля педагогического общения как системы реализации межличностных и общественных отношений. Выделите структуру и функции педагогического взаимодействия в реализации субъект-субъектного подхода в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1). Охарактеризуйте нормы профессиональной этики педагога (ОПК-1).
  71. Охарактеризуйте образовательную среду как фактор развития личности. Опишите основные теоретические модели образовательной среды в современном общекультурном контексте. Раскройте возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).
  72. Сформулируйте психологические основания методов обучения («активные» и «пассивные» методы обучения; репродуктивные и продуктивные методы обучения). Приведите примеры использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
  73. Сформулируйте методологические основы психологического исследования и их реализацию в педагогической деятельности (принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития). Опишите возможности системного подхода для решения поставленных задач (УК-1).
  74. Охарактеризуйте развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Выделите современные подходы к проблеме профориентации; психологические механизмы становления профессиональной идентичности. Раскройте особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-7).
  75. Сформулируйте понятие компетентности. Дайте характеристику профессиональным компетентности и компетенциям педагога. Обоснуйте значимость способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
  76. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему и целостное явление; структуру, этапы, закономерности и принципы, условия эффективности педагогического процесса. Определите место способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач педагогом в структуре и содержании педагогического процесса (УК-1).

77. Охарактеризуйте воспитание в целостном педагогическом процессе как специально организованную деятельность по достижению целей образования. Определите роль психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
78. Сформулируйте понятие «концепция воспитания». Раскройте современные концепции воспитания, их научно-методическую обоснованность, практическую применимость, проблемность содержания. Определите задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
79. Охарактеризуйте систему методов воспитания, систему методов педагогического воздействия. Опишите взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания. Выделите педагогические условия эффективного применения методов воспитания с учетом принципа целенаправленности воспитательной деятельности (ПК-2).
80. Охарактеризуйте содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Раскройте понятие о воспитательных системах. Дайте определение коллектива как объекта и субъекта воспитания; определите условия, влияющие на развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
81. Охарактеризуйте процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Опишите законы и закономерности обучения; принципы, методы и средства обучения, формы обучения. Обоснуйте использование современных методов и технологий осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов (ПК-7).
82. Охарактеризуйте учебную деятельность как специфический вид деятельности. Определите самостоятельную работу обучающихся как высшую форму учебной деятельности. Определите проблемы индивидуальной и совместной учебной деятельности. Опишите альтернативные формы организации учебной деятельности. Обоснуйте роль норм профессиональной этики педагога в организации учебной деятельности обучающихся (ОПК-1).
83. Дайте определение уроку, его типологии и структуре. Раскройте структуру планирования и организации уроков различных типов. Опишите разнообразие видов деятельности обучающихся на уроке, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной деятельности (ПК-9).
84. Охарактеризуйте понятие и структуру образовательной системы РФ: образовательные стандарты, образовательные программы, систему образовательных организаций, органов управления. Раскройте сущность функций и структуру ФГОС, учебных планов, образовательных программ и учебников. Опишите способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
85. Выделите специфические особенности современных теорий и концепций обучения. Обоснуйте необходимость организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3). Охарактеризуйте роль инновационных образовательных процессов в условиях реализации ФГОС.
86. Сформулируйте понятие технологии целостного педагогического процесса. Обоснуйте педагогическую задачу как технологическую единицу педагогического процесса. Выделите особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся как педагогической задачи (ОПК-5).

- Охарактеризуйте технологии выявления и корректировки трудностей в обучении как группы технологий педагогического управления в образовании.
87. Охарактеризуйте сущность и понятие социализации: этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Определите процесс воспитания как относительно социально контролируемую социализацию. Выделите социально-педагогические механизмы управления социализацией. Обоснуйте организацию педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных результатов, социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-7).
  88. Опишите исследовательскую деятельность как компонент в структуре педагогической деятельности. Охарактеризуйте значение способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования (УК-1). Обоснуйте руководство педагога организацией совместной и индивидуальной учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
  89. Охарактеризуйте государственно-общественный характер управления системой образования. Сформулируйте принципы управления педагогическими системами. Дайте описание школе как педагогической системе и объекту управления. Обоснуйте значение осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-1).
  90. Сформулируйте основы вожатской деятельности. Охарактеризуйте технологии работы вожатого во временном детском коллективе. Определите педагогические условия эффективной организации целенаправленной воспитательной деятельности (ПК-2) в лагере с учетом способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

### **Перечень компетентностно-ориентированных заданий к государственному экзамену**

**Задание 1.** *Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?*

*Раскройте содержание способности педагога выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (УК-6).*

Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

**Задание 2.** *Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?*

*Раскройте содержание готовности педагога к осуществлению педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса (ПК-7)*

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

**Задание 3.** *Каков стиль обучения на уроке? Что служит критерием успеха на уроке? Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке? Что больше всего беспокоит учителя? Что радует? Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?*

*Раскройте содержание способности педагога организовывать совместную и индивидуальную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся (ОПК-3).*

Идёт урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путём. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, – он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением всё новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно ещё и так решить...»

**Задача 4.** *Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло. Когда слово учителя производит воспитательный эффект? О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?*

*Раскройте содержание способности педагога осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (ОПК-1)*

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению учительница похвалила Колю.

- Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать, было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

- Коля, бросай мне... Коля бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревнование.

**Задание 5.** *Объясните, в чем причина нездоровых взаимоотношений между Таней и ее родителями. Укажите, какие особенности психической деятельности родителей в данном примере мешают правильной оценке поведения Тани. Докажите, какими качествами личности должны обладать родители, чтобы между ними и детьми были здоровые взаимоотношения.*

*Раскройте содержание способности педагога к взаимодействию с участниками образовательных отношений (ОПК-7)*

Забота о любимом человеке, из-за непонимания его поступков и поведения, иногда приобретает уродливые формы, делает жизнь невыносимой. Прочитайте отрывок из письма в редакцию шестнадцатилетней Тани: «Родители меня не понимают! Говорят, что любят, но разве так любят? Вечно подозрения, вопросы - с кем была, где, письма мои читают тайком. И вечно ругают. Пятерку принесешь - не похвалят, так и надо, а за тройку такой скандал всегда! И не спросят, почему? Просто ругают. И все от любви, да..?»

**Задание 6.** *Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?*

*Раскройте содержание способности педагога к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-1)*

Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.

**Задание 7.** *Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методов психолого-педагогического исследования. Дайте определение понятий «метод исследования», «классификация методов исследования». Определите, какие методы исследования были использованы учителем. Конкретизируйте свой ответ примерами из предложенной ситуации. Докажите эффективность их применения. Предложите свой вариант рекомендаций, которые могла дать учительница Люба Г.*

*Раскройте содержание готовности педагога использовать системный подход для решения поставленных задач (УК-1)*

Как-то ученица IV класса Люба Г. на вопрос учителя: почему она плохо учится? - заявила, что у нее плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое "психологическое отступление" на уроке. Он рассказал, что эксперименты ученых-психологов доказали: у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провел беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, которые помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба Г. была поражена тем, что у нее развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: "Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться".

**Задание 8.** *Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего и зоне актуального развития ребенка. Согласны ли вы с тем, что для контрольной работы необходимо всем ученикам предлагать задания одного уровня трудности? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения. Как подобная организация деятельности учащихся на уроке способствовала их развитию?*



*Разработайте рекомендации учителю по составлению заданий для контрольной работы с учетом зоны ближайшего развития*

*Раскройте содержание способности педагога к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся (ОПК-5)*

Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

**Задание 9.** *Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.*

*Раскройте содержание норм профессиональной этики педагога (ОПК-1)*

Учитель дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который нагло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».
7. \_\_\_\_\_.

**Задание 10.** *Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чем причина успеха преподавателя учебного предмета X? Какие методы использовались ею в процессе преподавания учебного предмета X?*

*Раскройте содержание способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)*

"У меня была любимая учительница. Свой предмет - X - она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ - лишь маленькая частица того, что она знает. К предмету X я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать предметный кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она равнодушна к каждому. Мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать "руки вверх" - так она всегда говорила".

**Задание 11.** *Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.*

*Раскройте содержание способности педагога успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)*

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. \_\_\_\_\_.

**Задание 12.** *Сравните две позиции в отношении выбора профессии. Какими критериями оценки труда пользуются девушки? Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?*

*Раскройте содержание способности педагога строить траекторию саморазвития обучающихся (УК-6)*

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.

Вера — маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии — одно удовольствие:

— Лекарства для ребят, — говорит она, — это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так попробовалась...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

— С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

— Так это же моя работа, — улыбается она.

Среди выпускников — еще один будущий медик — Алла П. Она будет стоматологом.

— Алла, почему ты пошла в стоматологический?

— Марина решила, ну и я с ней.

— И как, нравится?

— Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

— Из университета в техникум? Но зачем?

— Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

**Задание 13.** *Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.*

*Раскройте содержание норм профессиональной этики педагога (ОПК-1)*

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»
7. \_\_\_\_\_.

**Задание 14.** *Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.*

*Раскройте содержание способности педагога осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)*

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, — говорит ученик учителю и добавляет: — Я вообще думаю бросить занятия».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
7. \_\_\_\_\_.

**Задание 15.** *Вам необходимо подготовить и провести урок открытия нового знания в рамках деятельностного подхода. Восстановите последовательность структурных компонентов урока открытия нового знания*

*Раскройте содержание способности педагога формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)*

А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

- Б. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)
- В. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- Г. Реализация построенного проекта
- Д. Мотивирование к учебной деятельности
- Е. Выявление места и причин затруднения
- Ж. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
- З. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)
- И. Включение в систему знаний и повторение

**Задание 16.**

*Раскройте содержание способности педагога решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)*

Классный руководитель хотел, что бы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении учащихся не произошло. Почему?

- А. Ребята не все поняли и запомнили

Б. Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение

В. Не было наглядного примера

Г. Жизнь, практика отношений не требует искоренения плохих привычек

Д. В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны

**Задание 17.** *Кто прав в данной ситуации? Каким должно быть современное обучение?*

*Раскройте содержание способности педагога взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)*

В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать "аппетит" к знаниям, умение сделать интересным каждый урок.

Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение К. Маркса об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

**Задание 18.** *Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.*

*Раскройте содержание способности педагога осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)*

Обучающийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим обучающимся».

Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

7. \_\_\_\_\_.

**Задание 19.** *Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?*

*Раскройте содержание способности педагога организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)*

Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: "Я иду в свой

класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?"

**Задание 20.** *Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который, с педагогической точки зрения, наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.*

*Раскройте содержание способности педагога осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)*

Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. \_\_\_\_\_.

**Задание 21.** *К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?*

*Раскройте содержание способности педагога организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3)*

Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

**Задание 22.** *Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?*

*Раскройте содержание способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)*

У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

**Задание 23.** *Какова роль современной семьи в воспитании подрастающего поколения? Каковы задачи родителей в воспитании детей? Как бы вы ответили занятому отцу?*

*Раскройте содержание способности педагога к взаимодействию с участниками образовательных отношений (ОПК-7)*

- Кому я тут понадобился? - высокий мужчина обвел взглядом присутствующих в учительской.

- Вы, Андрей Иванович? - навстречу ему поднялась пожилая женщина.- Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

- Извините. Вы - учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика - это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

- Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

- А я могу? Вы работаете по три-четыре часа в день. А я восемь. Да еще у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что мое дело кормить, а Ваше воспитывать...<sup>1</sup>

**Задание 24.** *Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?*

*Раскройте содержание способности педагога использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения (ОПК-6)*

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

**Задание 25.** *Проанализируйте ситуацию. Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик? Является ли он типичным для младших школьников? В чем причина его использования учениками начальной школы? Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?*

*Раскройте содержание способности педагога использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения (ОПК-6)*

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

**Задание 26.** *Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?*

*Раскройте содержание способности педагога применять системный подход для решения поставленных задач в области образования (УК-1)*

Учительница А. В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем V класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Многие узнала о своих воспитанниках и А. В.

**Задание 27.** *Как сказывается отношение родителей к детям на их поведении и здоровье? Составьте рекомендацию для родителей о том, какие средства они должны использовать для укрепления здоровья детей.*

*Раскройте содержание способности педагога к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)*

Многие родители полагают, что, чем упитаннее ребенок, тем он здоровее. Пухлое лицо, круглый животик и толстые ручки – таким мечтают видеть своих детей многие матери.

Иные родители все свои заботы и волнения по поводу здоровья детей часто проявляют и высказывают в присутствии детей и в разговоре об этом с ними. Дети то и дело слышат от любящих матерей такого рода предостережения: «Закутайся лучше, а то простудишься», «Не стой у окна, еще продует тебя», «Если дождик пойдет, беги домой, а то промочишь ножки и заболеешь» и т. д.

Или же засыпают ребенка чуть ли не ежедневно тревожными вопросами: «Не болит ли у тебя головка, животик? Почему ты сегодня плохо спал? Нет ли у тебя жара?»

**Задание 28.** *Установите последовательность этапов педагогического общения от первого до последнего...: а) анализ осуществленной системы общения; б) начальный период общения; в) прогностический этап; г) управление общением в педагогическом процессе.*

*Раскройте содержание способности педагога использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения (ОПК-6)*

Мужчина зрелого возраста, разговаривая со своим сыном, вспомнил, как в школе ему с трудом давалась физика. На тот момент он всем говорил, что у него нет способностей к физике и он, скорее всего, гуманитарий. И вот однажды у них поменялась учительница. Она объясняла очень просто и интересно. Как-то раз учительница оставила его после уроков и индивидуально объяснила тему, которая никак не давалась ученику. Мужчина вспоминает, что так и не понял, какие приемы или методы применяла учительница, но с тех пор он стал понимать физику и через год стал лучшим учеником по физике в классе. Он до сих пор помнит тему, которую объяснила ему тогда учительница.

**Задание 29.** *Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения применения воспитательных методов.*

*Раскройте содержание способности педагога решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)*

В V классе пришел новый учитель — словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как-то настороженно загудели.

Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

**Задание 30.** *Объясните, почему назрела конфликтная ситуация. Что можно посоветовать учителю в данной ситуации? Как вывести данный коллектив из создавшегося положения?*

*Раскройте содержание способности педагога организовывать совместную воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3)*

Молодая учительница Н. И., пошла с ребятами V класса вскапывать лунки деревьев на пришкольном участке. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту операцию, и они с готовностью взялись за работу. Н. И. подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Н. И. начала покрикивать на ребят, спорила с ними. нервничала и даже отдельных называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. И снова слышались нервный голос Н. И.. оправдания ребят.

#### **4.7 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

- знание основных понятий и категорий по всем разделам программы государственного экзамена, их взаимосвязей; нормативно-правовой базы;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, увязать теорию с практикой;
- освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;
- полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование научной терминологии;
- владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;
- самостоятельность выполнения заданий.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

#### **4.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному**



## экзамену

### Основные формы и методы организации подготовки к экзамену

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть.

Если есть возможность, то лучше готовиться группой в 3-4 человека. Можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать.

Учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Необходимо обратить внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на разные вопросы в рамках содержания государственного экзамена.

Полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

После двухчасовых занятий целесообразно делать небольшие (около 10 мин.) перерывы. В этом случае материал осваивается эффективнее, чем при непрерывной подготовке.

Учить лучше не за один раз, а последовательно возвращаться к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация.

### Этапы работы с конспектом и учебной литературой

- Подготовить необходимую нормативную, информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную учебно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

- Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

- Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

- Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

- Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

- Перенести по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на после экзаменационный период, привлечь и организовать помощников.

- Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

- Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Прочесть еще раз материал с установкой на запоминание.

- Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения – дефиниции, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде).

- Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

- В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.
- Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна. Утром – бегло просмотреть все вопросы, мысленно кратко ответить на них и уверенно идти на экзамен.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

### **5.1 Цели, задачи и общие требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа является одним из видов государственных аттестационных испытаний выпускников высших учебных заведений и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. При выполнении и защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать соответствие своей подготовки в части теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «История». На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена в учебном плане предусмотрены 3 зачетные единицы.

Выпускная квалификационная работа представляет самостоятельное комплексное научно-практическое исследование, проводимое на основе полученных в процессе обучения знаний, глубокого изучения специальной литературы, умелого использования фактического материала, собранного обучающимся в ходе прохождения преддипломной практики.

В выпускной квалификационной работе должны быть продемонстрированы: высокий уровень профессиональных (теоретических и прикладных) знаний и способность их применения для решения научных и практических задач; методическая подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности; профессиональная готовность к самостоятельной деятельности.

Выполнение выпускных квалификационных работ – это завершающий этап обучения обучающихся в вузе, имеющий своей целью:

- выявление умения применять полученные знания при решении конкретных научных и производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов;
- накопление опыта работы с литературными источниками и фактическим материалом, овладение методологией исследования, обобщения и логического изложения разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов;

Выпускная квалификационная работа должна иметь научно-исследовательский характер, соответствовать научному стилю изложения, содержать элементы творческого поиска.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- разработка, обоснование актуальности и значимости темы работ;
- анализ состояния объекта исследования за определенный период времени (не менее, чем за три года), выявление динамики изменений показателей объекта исследования, перспективных тенденций развития и проблем, требующих решения или совершенствования;
- умение пользоваться современной методикой решения практических задач или вопросов, поставленных в выпускной квалификационной работе;
- обоснование практической значимости и направленности рекомендации и предложений, разработанных обучающимся;

- обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулирование выводов;
- выявление умения самостоятельно работать с научной литературой, правильно цитировать и делать ссылки на источники;
- умение грамотно, четко и логически обоснованно излагать свои мысли и результаты исследования, обобщать расчеты, строить графики и диаграммы по экономическим показателям, используя возможности компьютерной обработки информации.

Практическое решение перечисленных выше целей и соответствующих им задач обуславливает выполнение обучающимся следующих требований к выпускной квалификационной работе:

- наличие актуальности, соответствие современному состоянию и перспективам развития отечественной науки;
- практическая значимость проведенного исследования;
- положения выпускной квалификационной работы должны основываться на фактическом материале, собранном обучающимся в период производственной (преддипломной) практики;
- все выводы должны формулироваться по результатам проведенного анализа, быть обоснованными, опираться на законодательно-нормативную базу.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «История» выполняется в форме бакалаврской работы.

Бакалаврская работа представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области профессиональной деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

Выполнение выпускной квалификационной работы включает ряд последовательно осуществляемых основных этапов:

- прикрепление к научному руководителю выпускной квалификационной работы;
- выбор темы бакалаврской работы;
- утверждение темы и кандидатуры научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- подбор научной литературы;
- выдача задания на выпускную квалификационную работу;
- практическая реализация цели и задач выпускной квалификационной работы;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- подготовка выпускной квалификационной работы к защите;
- защита выпускной квалификационной работы.

Бакалаврская работа должна быть посвящена одной определенной теме. Тема должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности выпускника.

К выполнению бакалаврской работы следует готовиться заранее, использовать для получения необходимой информации фактические данные производственных практик, а также результаты исследования курсовых работ.

При выполнении бакалаврской работы должно быть опубликовано не менее одной научной статьи.

Выпускная квалификационная работа должны быть предоставлена для размещения в электронно-библиотечной системе Мичуринского ГАУ.

## **5.2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы направлено на определение степени сформированности следующих компетенций выпускников бакалавриата:**

#### **Универсальные компетенции**

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

#### **Общепрофессиональные компетенции**

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

#### **Профессиональные компетенции**

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Выпускная квалификационная работа выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «История». Тематика выпускных квалификационных работ определяется специальной подготовкой обучающегося по профилю выпускающей кафедры и должны соответствовать как перспективным направлениям развития науки, так и современным потребностям общественной практики и формироваться с учетом предложений работодателей.

Основные направления тематики выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Примерная тематика выпускных квалификационных работ подлежит ежегодному обновлению.

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет большое значение, поскольку при этом определяются направление и характер исследовательской деятельности в период заключительного этапа обучения, что позволяет в рамках избранного объекта изучить вопросы будущей деятельности специалиста и научиться решать практические проблемы. Обучающийся на основе личных предпочтений и интересов самостоятельно выбирает тему выпускной квалификационной работы. При выборе темы также следует исходить из того, по какой из них обучающийся может наиболее полно собрать фактическую информацию, то есть с учетом практических материалов отдельно взятой организации.

Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики выпускных квалификационных работ (Приложение А), подав на кафедру (Приложение Б). Окончательный выбор темы осуществляется после консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы. При этом помощь научного руководителя, прежде всего, важна при формулировании или корректировке названия выпускной квалификационной работы, итоговый вариант которого принимается при обоюдном согласии обоих – обучающегося и руководителя. Тема регистрируется в протоколах заседаний кафедры социально-гуманитарных дисциплин и ученого совета педагогического института, по представлению директора института утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем в соответствии с профилем подготовки. В этом случае работодатель оформляет заявку с предложением определенной темы исследования.

Обучающийся имеет право предложить свою тему выпускной квалификационной работы вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия

темы стандарту направления подготовки и профилю. Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя выпускной квалификационной работы с последующим ее утверждением на заседании кафедры и согласованием с директором.

### **5.3 Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Первый древнерусский кодекс законов. “Русская правда” как памятник права.
2. Развитие права на северо-западе Руси в период раздробленности.
3. Образование единого Русского государства и его особенности.
4. “Судебник” 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права.
5. Социально-политический строй России к середине XVI в. Административно-политические реформы “Избранной Рады”.
6. “Судебник” 1550 г. Формирование сословно-представительной монархии.
7. Церковная организация и церковное право России в XV - XVII вв.
8. Правовая политика сословно-представительной монархии в первой половине XVII в.
9. Уложение 1649 г. как свод феодального права.
10. Становление абсолютной монархии в России.
11. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
12. Развитие государственной системы Российской империи во второй четверти XVIII в.
13. “Просвещенный абсолютизм” в России. Государственно-правовые идеи Екатерины II.
14. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
15. Юридические аспекты отмены крепостного права в России.
16. “Эпоха великих реформ”.
17. Контрреформы 1880-1890-х гг.
18. Развитие российского государства и права в конце XIX - начале XX в.
19. Оформление конституционной монархии в России.
20. Первый опыт российского парламентаризма. Законотворческая деятельность I и II Государственных Дум.

### **5.4. Руководство выпускной квалификационной работой**

Координацию и контроль подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет руководитель выпускной квалификационной работы являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры. Сообщения руководителей о ходе подготовки выпускных квалификационных работ заслушивается на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Руководитель выпускной квалификационной работы бакалавра должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующего профиля, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы выпускной квалификационной работы.

Руководители выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и назначаются приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по представлению директора института.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- составление и выдача календарного плана подготовки выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников литературы по теме выпускной квалификационной работы;

- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование обучающегося по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и дача рекомендаций по его доработке (по отдельным разделам, подразделам и в целом);
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям Положения о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ утвержденного Ученым советом университета от 29.03.2016 г. протокол № 9 и Положения о проверке выпускных квалификационных работ на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ утвержденного Ученым советом университета от 29.03.2016 г. протокол № 9.
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты выпускной квалификационной работы (в т.ч. предварительной), о требованиях к подготовке доклада;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- содействие в подготовке выпускной квалификационной работы на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости).

Руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв, в котором отражается: актуальность, степень достижения целей, правильность оформления выпускной квалификационной работы, включая оценку структуры, стиля языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, решения о корректности (некорректности) использования заимствований и рекомендация или нет выпускной квалификационной работы к защите. Отзыв руководителя представляется на бланке установленного образца. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Ответственность за руководство и организацию выполнения выпускной квалификационной работы несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель выпускной квалификационной работы.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В случае нарушения обучающимся требований руководителя при написании выпускной квалификационной работы, а также при обнаружении заимствований из работ, защищенных ранее, выпускная квалификационная работа к защите не допускается, а руководитель представляет аргументацию в письменном виде.

Обучающийся обязан регулярно консультироваться с руководителем выпускной квалификационной работы, своевременно предоставлять материал в соответствии с планом-графиком выполнения работы, согласовывать план и ход осуществления намеченных этапов, устранять указанные руководителем недостатки. При систематических нарушениях плана-графика по неуважительной причине руководитель выпускной квалификационной работе вправе выносить на заседание кафедры вопрос о ходе выполнения обучающимся выпускной квалификационной работы.

## **5. 5. Структура выпускной квалификационной работы**

Структура выпускной квалификационной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Структурными элементами бакалаврской работы являются:

- титульный лист;
- задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
- заявка предприятия;
- справка о практической значимости выпускной квалификационной работы;
- содержание работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение.

Объем бакалаврской работы составляет от 50 до 70 страниц машинописного текста, выполненного на одной стороне стандартного листа формата А-4. Список использованных источников и приложение в этот объем не входят.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы (цифра «1» на нем не ставится) и оформляется по установленной форме (Приложение В).

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы составляется и утверждается на выпускающей кафедре и оформляется по установленной форме (Приложение Г). Задание считается второй страницей (цифра «2» на нем не ставится).

Заявка предприятия, оформленная по установленной форме (Приложение Д), считается третьей страницей (цифра «3» на нем не ставится).

Справка о практической значимости выпускной квалификационной работы оформленная по установленной форме (Приложение Е), считается четвертой страницей (цифра «4» на нем не ставится).

В содержании последовательно излагаются названия разделов и подразделов выпускной квалификационной работы, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел и подраздел.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность. Определяется цель, объект и задачи исследования. Излагаются материалы, кроме литературных, на основании которых выполнялась работа.

Основная часть выпускной квалификационной работы должна включать 3 раздела, логически связанные между собой и последовательно раскрывающие ход исследования и полученные результаты.

Первый раздел должен содержать полное и систематизированное изложение состояния теоретических вопросов и нормативное регулирование по выбранной теме исследования. Описание строится по принципу постепенного сужения диапазона рассматриваемой проблемы, перехода от общих данных к конкретным вопросам. На основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов анализируются различные подходы к рассматриваемой проблеме и ее современное состояние. Данный раздел выпускной квалификационной работы представляет собой умение автора обобщать, систематизировать и критически излагать имеющиеся теоретические и практические наработки. Объем раздела составляет 15-20 страниц.

Во втором разделе дается характеристика объекта исследования. Объем раздела 15-20 страниц.

В третьем разделе разрабатываются методические рекомендации по изучению данной темы в процессе обечения. Выявляются проблемы. Объем раздела 20-25 страниц.

Заключение представляет собой обобщение всего содержания выпускной квалификационной работы с акцентом на предложения, сформулированные в третьем разделе. Последовательность изложения соответствует последовательности рассмотренных в работе проблем, отражает результаты проведенного анализа.



Заключение должно давать представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности исследованных направлений.

В конце заключения делается запись: «Настоящим подтверждаю, что бакалаврская работа выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах». Указывается дата окончания выполнения бакалаврской работы и ставит подпись автора. Объем заключения 2-3 страницы.

Список использованных источников представляет собой перечень нормативно-законодательных актов и литературных источников, используемых в выпускной квалификационной работе. Этот список составляет одну из существенных частей выпускной квалификационной работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. В список использованных источников обязательно включается статья автора выпускной квалификационной работы, на которую должна быть сделана ссылка в тексте работы. Список должен содержать от 40 до 60 источников.

В приложение следует относить вспомогательный, иллюстративный и справочный материал, который при включении его в основную часть выпускной квалификационной работы загромождает текст (таблицы, схемы, формы первичных документов. Материал включается в приложение в целях сокращения объема основной части выпускной квалификационной работы. Конкретный состав приложений, их объем, включая иллюстрации, определяется по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы.

## **5. 6 Оформление выпускной квалификационной работы**

При написании выпускной квалификационной работы обучающемуся следует особо обратить внимание на правильное ее оформление, включая оформление текста, заголовков разделов и подразделов, графического материала (рисунков, таблиц, приложений и пр.), ссылок на список использованных источников и т.д. в соответствии с установленными требованиями.

Работа оформляется в виде текста. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14. Абзацный отступ – 1,25. Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименование всех структурных элементов выпускной квалификационной работы (за исключением приложения) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится. Разделы имеют порядковые номера в пределах всей выпускной квалификационной работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части бакалаврской работы следует начинать с нового листа (страницы). Перенос слов в заголовках не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последующим текстом и расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последней строкой предыдущего текста должно быть два межстрочных интервала (через строку).

Цитаты воспроизводятся в тексте выпускной квалификационной работы с соблюдением всех правил цитирования. Цитируемая информация заключается в кавычки и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при ее наличии, должно отражать содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. В таблицах допускается применение размера шрифта 12. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

При ссылках на структурную часть текста выполняемой выпускной квалификационной работы указываются номера разделов, подразделов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы. При ссылках следует писать: «... в соответствии с таблицей 1», «... в соответствии с рисунком 1», «... в соответствии с приложением 1» и т.п.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис или строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь), после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяются запятой. Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают – (1). Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, в формуле (1). Формулы, помещаемые в приложениях, должны даваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (В.1).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правой нижней части листа без точки. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. В случае полного использования букв русского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Заголовок приложения располагается симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения должны иметь общую с остальной частью бакалаврской работы сквозную нумерацию страниц.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке выпускной

квалификационной работы. При использовании в работе информации из опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательная ссылка на источник. Нарушение этой нормы (использование неправомерных заимствований) является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись». Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Недопустимо использовать в тексте выпускной квалификационной работы материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки.

Листы выпускной квалификационной работы должны быть переплетены (сброшюрованы) в твердую обложку типографским способом.

Особое внимание должно уделяться языку и стилю написания выпускной квалификационной работы, свидетельствующем об общем уровне подготовки бакалавра, его профессиональной культуре.

### **5. 7. Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите**

Законченную бакалаврскую работу обучающийся предоставляет руководителю выпускной квалификационной работы для проверки самостоятельности ее выполнения в печатном и электронном виде (в формате \*.doc) не позднее, чем за 10 дней до предварительной защиты. Проверка на самостоятельность выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется с использованием системы «Антиплагиат».

При предоставлении бакалаврской работы обучающийся заполняет и подписывает заявление по установленной форме (Приложение Ж).

В заявлении подтверждается факт отсутствия в бакалаврской работе заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой отказ в допуске письменной работы к защите.

Ответственность за проверку письменной работы на плагиат возлагается на руководителя выпускной квалификационной работы и контролируется заведующим выпускающей кафедрой.

Проверка бакалаврской работы на плагиат осуществляется руководителем выпускной квалификационной работы в соответствии в Порядком осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат» (Приложение И).

Руководитель выпускной квалификационной работы направляет ее текст для загрузки на веб-ресурсе. При отправке обязательно заполняются поля «фамилия обучающегося», «имя обучающегося», «отчество обучающегося», «электронная почта руководителя», «тема работы», «ФИО руководителя». Отчет с результатами проверки поступает на электронную почту руководителя выпускной квалификационной работы.

На основании предоставленного отчета руководитель выпускной квалификационной работы принимает решение о доработке с последующей повторной проверкой работы на плагиат, или о предоставлении работы к защите.

Обучающийся допускается к защите при наличии в ней допустимого объема заимствованного текста. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте данная выпускная квалификационная работа не допускается к публичной защите и оценивается как неудовлетворительная. Окончательное решение о корректности использования заимствований в письменных работах, обучающихся принимает руководитель выпускной квалификационной работы. Решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите указывается руководителем в отзыве, оформленного по установленной форме

(Приложение К).

При положительном решении руководитель оформляет отзыв на выпускную квалификационную работу с учетом результатов проверки на плагиат и представляет его вместе с выпускной квалификационной работой и отчетом о проверке на утверждение заведующему кафедрой, который принимает решение о допуске к защите.

При отказе руководителем в допуске выпускной квалификационной работы до защиты работа должна быть переработана и представлена к защите в другой временной период согласно графика работы ГЭК.

Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, считается не выполнившим учебный план.

### **5.8. Предварительная защита выпускной квалификационной работы**

Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до официальной даты защиты выпускных квалификационных работ.

С целью осуществления выпускающей кафедрой контроля качества выпускных квалификационных работ и подготовки обучающихся к официальной защите проводится заседание выпускающей кафедры, где каждый обучающийся в присутствии руководителя выпускной квалификационной работы проходит предварительную защиту выпускной квалификационной работы. К предварительной защите обучающийся представляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы и полный непереплетенный (несброшюрованный) вариант выпускной квалификационной работы.

В обязанности членов выпускающей кафедры входит:

- оценка степени готовности выпускной квалификационной работы;
- дача рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендации о допуске выпускной квалификационной работы к официальной защите.

Результаты обсуждения выпускных квалификационных работ: оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (не допуске) к официальной защите фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

### **5.9. Рецензирование выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа подлежит внешнему рецензированию. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, имеющие высшее образование и работающие в государственных учреждениях, в сфере бизнеса, а также профессора и преподаватели других вузов, не работающие на выпускающей кафедре в качестве совместителей. При этом предпочтение отдается специалистам тех учреждений и организаций, где обучающийся проходил преддипломную практику.

Выпускная квалификационная работа предоставляется официальному рецензенту обязательно в переплетенном виде не позднее, чем за 10 дней до защиты и возвращается на выпускающую кафедру вместе с официальной рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия выполняется по установленной форме (Приложение Л).

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, теоретическая и практическая ценность, а также насколько успешно обучающийся справился с раскрытием темы работы и рассмотрением теоретических и практических вопросов.

Рецензенту следует обратить внимание на содержание и оформление выпускной квалификационной работы. При этом следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме выпускной квалификационной работы;
- использование отечественной и зарубежной литературы;
- используемые методы анализа проблемы;
- грамотность оформления, достаточность иллюстрационного материала и т.д.

В рецензии указывается оценка, которую заслуживает выпускная квалификационная работа.

Подпись рецензента должна быть заверена печатью организации.

При получении обучающимся рецензии ему, совместно с руководителем выпускной квалификационной работы, следует подготовить ответ за замечания.

В случае, если рецензент, исходя из содержания выпускной квалификационной работы, не считает возможным допустить выпускника к защите работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с участием руководителя и автора выпускной квалификационной работы.

## **5. 10. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы является последним по порядку испытанием государственной аттестации выпускников и проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации. К защите выпускной квалификационной работы следует готовиться основательно и серьезно. Обучающийся должен не только написать высококачественную работу, но и уметь защитить ее.

На защиту предоставляется полностью оформленная (переплетенная в твердом переплете) выпускная квалификационная работа, в которую вкладываются отзыв руководителя выпускной квалификационной работы и внешняя рецензия. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена секретарю комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Обучающийся должен подготовить доклад, в котором необходимо четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы, при этом для большей наглядности следует представить презентацию (демонстрационный материал, основанный на иллюстративном материале выпускной квалификационной работы). Перечень слайдов, представляемых на защиту, определяется обучающимся совместно с руководителем выпускной квалификационной работы.

В докладе следует отразить: актуальность темы; цель выпускной квалификационной работы; задачи, решаемые для достижения этой цели; объекта и краткое изложение сути проведенного исследования; выявленные недостатки и предложения по их устранению. Продолжительность доклада должна составлять 7-10 минут.

После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме выпускной квалификационной работы. Уяснив сущность вопросов, обучающийся должен дать краткий и убедительный ответ. Затем руководитель выпускной квалификационной работы или члены ГЭК зачитывают отзыв и рецензию на выпускную квалификационную работу. После этого обучающемуся предоставляется слово для квалифицированного ответа на замечания рецензента (согласиться с ними, аргументировано опровергнуть их, отстаивая свою точку зрения или объяснив причину недоработок и каким способом их надо устранить). Во время защиты ведется протокол заседания ГЭК, в котором отражаются все заданные вопросы, ответы.

После окончания защиты проводится закрытое заседание ГЭК, на котором подводятся итоги ее работы, оцениваются бакалаврские работы и принимается решение о

присвоении соответствующей квалификации, а также о рекомендации для поступления его в магистратуру.

Для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы используется разработанная форма (Приложение М).

Основными критериями оценки выпускных квалификационных работ являются следующие:

- актуальность и научная новизна темы работы;
- практическая значимость работы;
- применение современной методологии исследования;
- умение работать с экономической и нормативно-законодательной литературой, документами и статистическими источниками;
- комплексный, системный подход к разработке и решению проблемы;
- умение грамотно, стройно и логически обоснованно излагать свои мысли, обобщать расчеты, строить графики и диаграммы по экономическим показателям;
- умение грамотно применять методический инструментарий экономического анализа, контроля и аудита;
- оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

При оценке на защите выпускной квалификационной работы ГЭК также принимает во внимание следующие моменты:

- отзыв на выпускную квалификационную работу научного руководителя;
- презентация и содержание доклада;
- качество, полнота и глубина ответов на вопросы членов комиссии.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если:

– выпускная квалификационная работа содержит грамотно изложенные теоретическую и нормативную базу, зарубежный опыт и результаты исследования, глубокий комплексный анализ, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, обоснованными предложениями и расчетами;

- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает глубокое знание рассматриваемой темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по совершенствованию деятельности объекта и эффективному использованию выявленных резервов, без затруднений отвечает на поставленные вопросы и комментирует представленный к защите демонстрационный материал.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если:

– выпускная квалификационная работа содержит грамотно изложенные теоретическую и нормативную базу и результаты исследования, достаточно подробный анализ, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с частично обоснованными предложениями;

- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, достаточно свободно оперирует данными исследования, вносит отчасти обоснованные предложения по совершенствованию деятельности объекта и эффективному использованию выявленных резервов, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы и комментирует представленный к защите презентационный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– выпускная квалификационная работа содержит недостаточно структурированную теоретическую главу, базируется на практических данных, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала и представление необоснованных предложений;

- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике ее выполнения;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание исследуемой в работе темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если:

– выпускная квалификационная работа не содержит грамотно изложенные теоретическую и нормативную базу и результаты исследования, а также отличается несоответствием требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;

– в отзыве руководителя имеются существенные критические замечания;

– при защите обучающийся затрудняется с ответом на поставленные вопросы, не знает теоретических аспектов работы, допускает существенные ошибки, не подготовлен демонстрационный материал.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. После объявления результатов защиты заседание ГЭК объявляется закрытым.

Итоги защиты выпускных квалификационных работ обсуждаются на заседании кафедры и ученого совета социально-педагогического института.

## 5.11. Список рекомендуемой литературы

### Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену Основная литература

1. Мокроусова Л. Г. История России: учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. [www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B182-1BB20D983D4F](http://www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B182-1BB20D983D4F)
2. Бордовская, Н.В. Педагогика[текст]: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: ПИТЕР, 2003. — 299 с..
3. История педагогики и образования : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений[текст] / [И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева и др.] ; под ред. З.И.Васильевой. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 432 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века[текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. —3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. - 496 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика[текст]: учебник/Г.М. Коджаспирова – М.: КНОРУС, 2010.- 744 с.
6. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика[текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. — М., 2006. — 496 с.: ил.
7. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность[текст]: практикум: учеб. метод. пособие для обучающихся высш. пед. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. — М.: ИЦ «Академия», 2004. — 254 с
8. Педагогика[текст]: Учеб. для вузов / Л.П. Крившенко. — М.: Проспект, 2006. — 428 с.

9. Педагогические технологии[текст]: учеб. пособ. для обучающихся пед. спец. / под общ. Ред. В.С. Кукушина – Ростов н/Д: Педагогическое образование. – 2002. – 333 с.
10. Слостенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика[текст]: Учебник для обучающихся высших учебных заведений – 9-е изд., стер. / Слостенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.
11. Слостенин, В.А. Педагогика[текст]: Учеб. пос. для пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
12. Андреева Г.М. Социальная психология[текст]: учебник для обучающихся вузов, обучающихся по направ. и спец. «Психология»/ Г.М.Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – С. 318-359.
13. Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н. Социальная психология развития личности [текст]: учебное пособие. – Минск, 2009.
14. Крайг Г. Психология развития [текст]: учебное пособие - СПб: «Питер», 2009.
15. Маклаков А.Г. Общая психология [текст]: учебник для вузов/ А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010.- 583 с.
16. Немов Р.С. Психология: учебник для вузов[текст]: в 3 книгах. книга 1 :Общие основы психологии/ Р.С. Немов.-3-е изд.-М.: ВЛАДОС, 1998.- 688 с.

#### Дополнительная литература

1. Ефименко, А.Я. Элементарный учебник русской истории. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 213 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10773>
2. Михайлова, Н.В. История государства и права России (XIX–начало XXI вв.) (серия "Бакалавриат и Специалитет"). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53347>
3. Антология гуманной педагогики [текст]: серия 1 - 8. – М.: Издат. Дом Амонашвили, 1998-2003.
4. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М., 2004.
5. Борытко Н.М. Педагогика: Учеб. пос. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
6. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2009.
7. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. – СПб.: КАРО, 2008.
8. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли [текст]: учебник для вузов / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006.
9. Загвязинский В.И., Артахов П. Методология и методы педагогического исследования. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
10. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие[текст]. – М., Высшая школа, 2008.
11. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2007.
12. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [текст]: учебное пособие / под. ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2006.
13. История педагогики в России [текст]: Хрестоматия / под ред. С.Ф. Егоров. – М.:Академия, 2002.
14. Кларин М.В. Инновации в учебном процессе: проблема освоения// Магистр. – 1999. – № 2.



15. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли. Таблицы, схемы, опорные конспекты [текст]: учебное пособие/ Г.М. Коджаспирова - М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
16. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
17. Колесникова И.А. Титова Е.В. Педагогическая праксеология. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
18. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008.
19. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособ. – М.: ИЦ «Академия», 2006.
20. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
21. Латышева, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России [текст]: учебное пособие/ Д.И. Латышева. – М.: Гардарики, 2007.
22. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Книга в 2-х частях. – М., 2002.
23. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / под ред. Е.С. Полаг. – М.: Академия, 2001.
24. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся / Авт-сост. Н.Ю. Конасова. – СПб.: КАРО, 2006.
25. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. Высшее образование, 2007.
26. Педагогика: Эл. учебник / Под ред. Л.П. Крившенко и др. – М., 2009.
27. Педагогические задачи и их решения/ Под ред. В.А. Сластенина. – Москва-Кострома, 1991
28. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для обучающихся высших учебных заведений. – М., Владос, 2007.
29. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: Учебник для обучающихся педагогических вузов: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2005.
30. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2007.
31. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебно-методические материалы. – Ярославль, 2000.
32. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000.
33. Спиринов Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М., 1997.
34. Цирульников, А.М. История образования в портретах и документах [текст]: учебное пособие для вузов / А.М. Цирульников. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001.
35. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин. Управление образовательными системами. – М. ВЛАДОС, 2001.
36. Алтунина И.Р., Немов Р.С. Социальная психология [текст]: учебное пособие / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2010. – С.225 - 329.
37. Введение в практическую социальную психологию/ Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – М.: Наука, 1996.
38. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости - М., 2002.
39. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг [текст]: Учебное пособие для обучающихся вузов/ Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, С.А. Липатов и др.; Под ред. Ю.М. Жукова. – М.: Аспект Пресс, 2004.
40. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2004.
41. Нуркова В.В. Психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2004.- 484 с.

42. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология[текст]/ Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. – СПб.: Питер, 2010. – С. 399-501.
43. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [текст] / С.Л. Рубинштейн.- СПб.: Питер Ком, 1998.- 688 с.
44. Столяренко Л.Д. Основы психологии[текст]: учебное пособия для вузов / Л.Д. Столяренко.- 3-е изд., доп. –М.- Ростов-н/Д: Феникс, 1999.- 672 с.
45. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М., 2005.
46. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании[текст]: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.

### **Периодические издания**

Журналы «Вопросы истории», «Родина», «Гражданское право», «История государства и права», «Отечественная история».

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://poipkro-pskove.ru/cnpi/information/urok21yeka.html>  
<http://major-theoretic.narod.ru/mpo/metoda doc>  
<http://www.1september.ru>  
<http://ww.school.edu.ru>  
<http://som.fsioro.ru>  
<http://lesson-histori.narod.ru>  
<http://www.pish.ru>  
<http://www.histmsu.ru>  
<http://gnpbu.ru>

База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.Rucont>

Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ

(<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

22. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (<https://histrf.ru>)

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

## 6.1 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и шкала оценочных средств

### Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена:

- знание основных понятий и категорий по всем разделам программы государственного экзамена, их взаимосвязей; нормативно-правовой базы;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, увязать теорию с практикой;
- освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;
- владение современными техническими и инструментальными средствами, информационными технологиями сбора, передачи и обработки учетной информации;
- полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование специальной научной терминологии;
- владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;
- самостоятельность выполнения заданий.

Сумма баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета составляет 100 баллов, из которой 60% контролирует теоретический материал и 40% – решение компетентностно-ориентированного задания.

### Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<b>Продвинутый</b> (75-100 баллов) <b>«отлично»</b>	ответ правильный и полный, демонстрирует, что экзаменуемый знает теоретический и фактический материал, владеет основными понятиями и терминами, знает и точно употребляет научные термины, понимает общегеографические взаимосвязи и правильно иллюстрирует их примерами, владеет технологиями педагогической деятельности, методами педагогических исследований, понимает современные проблемы науки; содержание ответа излагает доказательно, логически и последовательно	вопросы государственном у к экзамену (45-60); компетентностно - ориентированное задание (30-40)
<b>Базовый</b> (50-74 балла) <b>«хорошо»</b>	ответ удовлетворяет вышеизложенным требованиям, полный, правильный, но есть неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей и в выводах, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов.	вопросы государственном у к экзамену (30-44); компетентностно - ориентированное задание (20-29)
<b>Пороговый</b> (35- 49 баллов) <b>«удовлетворительн о»</b>	ответ правильный, экзаменуемый в основном понимает сущность вопроса, но нечетко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении педагогических, психологических закономерностей,	вопросы государственном у к экзамену

	методических зависимостей, непоследовательно излагает фактический материал, допускает ошибки в подборе примеров, иллюстрирующих материал.	(21-29); компетентностно - ориентированное задание (14-19)
<b>Низкий</b> (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <b>«неудовлетворительно»</b>	ответ неправильный, показывает незнание основного фактического материала, терминологии, непонимание основных законов и закономерностей. Выпускник не знает основных понятий в области теории и практики школьного и вузовского образования или допускает грубые ошибки в их определении.	вопросы государственном у к экзамену (0-20); компетентностно - ориентированное задание (0-13)

## 6.2 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ и шкала оценочных средств

### Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ:

- актуальность темы исследования;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности выпускника, творческий подход к делу;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала выпускной квалификационной работы;
- правильность оформления доклада и презентации.

### Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<b>Продвинутый</b> (75-100 баллов) <b>«отлично»</b>	<p>Полнота знаний нормативного, теоретического и практического материала, демонстрация умений и навыков от 75 до 100%</p> <p>Полное знание материала выпускной квалификационной работы с раскрытием сущности и области применения знаний, типовых методик расчета;</p> <p>Умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных нормативных, учебно-методических, научно-периодических источников</p> <p>Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений</p> <p>Умение самостоятельно решать проблему / задачу на основе изученных методов, приемов, технологий</p> <p>Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и</p>	вопросы к докладчику (75-100 баллов);

	<p>выводы</p> <p>Умение соблюдать заданную форму изложения</p> <p>Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет)</p> <p>Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения</p> <p>Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований</p> <p>Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы</p> <p>Грамотное владение методикой инновационного проектирования при обработке экономических данных</p> <p>Свободное владение терминологией и основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала</p>	
<p><b>Базовый</b> (50-74 балла) <b>«хорошо»</b></p>	<p>Полнота знаний нормативного, теоретического и практического материала от 51 до 74%</p> <p>Знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу</p> <p>Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений, не допуская существенных ошибок;</p> <p>Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, не допуская существенных ошибок</p> <p>Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений, не допуская существенных ошибок</p> <p>Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, не допуская существенных ошибок</p> <p>Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет)</p> <p>Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований, не допуская существенных ошибок</p> <p>Владение теорией и практикой функционирования организаций различных организационно-правовых форм и направлений деятельности и их взаимосвязей</p> <p>Владение терминологией и основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала, не допуская существенных ошибок</p>	<p>вопросы к докладчику (50-74 балла);</p>
<p><b>Пороговый</b> (35- 49 баллов) <b>«удовлетвори- тельно»</b></p>	<p>Полнота знаний нормативного, теоретического и практического материала от 35 до 49%</p> <p>Поверхностное знание сущности изучаемого процесса и явления и их принадлежности к соответствующей группе без указания методики определения;</p> <p>Умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных</p>	<p>вопросы к докладчику (35-49 баллов);</p>

	<p>при проведении конкретных инновационных проектов;  Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных нормативных, учебно-методических, научно-периодических источников  Выполнение инновационного проектирования с погрешностями методологического плана, ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном ходе решения поставленной задачи  Владение терминологией и основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала с неточностями, нарушением последовательности изложения материала</p>	
<p><b>Низкий</b>  (допороговый)  (компетенция не сформирована)  (менее 35 баллов)  <b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Полнота знаний нормативного, теоретического и практического материала до 34%  Отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты процесса.  Не умение выполнить собственные расчеты аналогичного характера по образцу, неидентификация организаций, незнание показателей в предложенном примере;  Не умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных нормативных, учебно-методических и научно-периодических источников  Не умение соблюдать заданную форму изложения  Не владение процедурами по применению инновационных методов  Не владение терминологией и основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала</p>	<p>вопросы к докладчику (0-34 баллов);</p>

**Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<b>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы</b>	Выполнение полного 80-100% объема работы; на высоком теоретическом уровне; правильная и четкая постановка проблем	Объем работ выполнен на 60-79%; на достаточно высоком теоретическом уровне; по основным вопросам ответ правильный, но неполный	Объем работ выполнен на 40-59%; на невысоком теоретическом уровне; с нечеткой постановкой проблем	Объем работ выполнен менее чем на 39%; на низком теоретическом уровне; с неправильной постановкой проблем
<b>Качество анализа проблемы</b>	Глубокий анализ поставленных проблем в полном объеме в соответствии с современными методиками	Недостаточно глубокий анализ поставленных проблем в полном объеме в соответствии с современными методиками	Неглубокий анализ поставленных проблем в неполном объеме и частично не в соответствии с современным и методиками	Поверхностный или недостаточный анализ поставленных проблем в несоответствии с современными методиками
<b>Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме</b>	По итогам работы даны грамотные, систематизированные и обоснованные предложения и рекомендации в соответствие поставленными задачами и заявленными проблемами	По итогам работы даны грамотные, но недостаточно систематизированные и обоснованные предложения и рекомендации в соответствие поставленными задачами	По итогам работы даны грамотные, но недостаточно систематизированные и плохо обоснованные предложения и отсутствие четких рекомендаций	По итогам работы даны не грамотные, не систематизированные и плохо обоснованные предложения; отсутствие рекомендаций
<b>Уровень апробации работы и публикаций</b>	Работа прошла полную апробацию на производстве и имеется публикация по исследуемым проблемам	Работа частично прошла апробацию на производстве и имеется публикация по исследуемым проблемам	Работа прошла апробацию на производстве; отсутствует публикация по исследуемым проблемам	Работа не прошла апробацию на производстве; отсутствует публикация по исследуемым проблемам



<b>Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство</b>	Глубокие и полные экспериментальные исследования с высокой степенью внедрения их в производство	Недостаточно глубокие, но полные экспериментальные исследования с средней степенью внедрения их в производство	Неглубокие и неполные экспериментальные исследования с низкой степенью внедрения их в производство	Поверхностные и плохо проведенные экспериментальные исследования или их отсутствие без внедрения в производство
<b>Самостоятельность разработки</b>	Способность творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новых решений проблем	С недостаточно высокой способностью творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новых решений проблем	С низкой способностью творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новых решений проблем	Способность творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новых решений проблем не проявлена
<b>Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями</b>	Грамотное владение ресурсами глобальной сети (интернет) при обработке экспертных и других данных, правильность расчетов и выводов с их использованием	Достаточно грамотное владение ресурсами глобальной сети (интернет) при обработке экспертных и других данных, без ошибок в расчетах	Недостаточно грамотное владение ресурсами глобальной сети (интернет) при обработке экспертных и других данных, допускает ошибки в обработке и расчетах	Неграмотное владение ресурсами глобальной сети (интернет) при обработке экспертных и других данных

<p><b>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций</b></p>	<p>Правильные и четкие ответы на дополнительные вопросы; способность формировать собственное мнение по актуальным вопросам, грамотные и обоснованные предложения и рекомендации</p>	<p>По основным и дополнительным вопросам ответ правильный, но неполный; достаточная способность формировать собственное мнение по актуальным вопросам</p>	<p>По основным и дополнительным вопросам ответ правильный, но неполный; отсутствует способность формировать собственное мнение, наблюдается неуверенность в ответах</p>	<p>По основным и дополнительным вопросам ответ неправильный, отсутствует способность формировать собственное мнение</p>
<p><b>Качество презентации результатов работы</b></p>	<p>По результатам работы представлена качественная презентация, полностью охватывающая все исследования с возможностью сделать четкие и правильные выводы</p>	<p>По результатам работы представлена качественная презентация, но не полностью охватывающая все результаты исследования</p>	<p>По результатам работы представлена не достаточно качественная презентация, которая не охватывает все результаты исследования, имеются ошибки</p>	<p>По результатам работы не представлена презентация</p>
<p><b>Общий уровень культуры общения с аудиторией</b></p>	<p>Умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений и обоснований</p>	<p>Умение достаточно ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, пытаться делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений и обоснований</p>	<p>Умение не достаточно ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, без попыток делать умозаключения и выводы</p>	<p>Отсутствие умения ясно, логично и грамотно излагать изученный материал; неумение формулировать собственное мнение</p>

<p><b>Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков</b></p>	<p>Полная готовность к практической деятельности в современных условиях по полученной специальности с умением широко и грамотно применять знания и практические навыки в рамках предметной области</p>	<p>Хорошая готовность к практической деятельности в современных условиях по полученной специальности с умением грамотно применять знания и практические навыки в рамках предметной области</p>	<p>Удовлетворительная готовность к практической деятельности и в современных условиях по полученной специальности</p>	<p>Не достаточная готовность к практической деятельности в современных условиях по полученной специальности</p>
---	--	--	---	---

## **7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не

подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости

создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

- Первый древнерусский кодекс законов. “Русская правда” как исторический источник.
- Развитие государственности на северо-западе Руси в период раздробленности.
- Образование единого Русского государства и его особенности.
- “Судебник” 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права.
- Социально-политический строй России к середине XVI в. Административно-политические реформы “Избранной Рады”.
- “Судебник” 1550 г. Формирование сословно-представительной монархии.
- Взаимоотношения государства и церкви в России в XV - XVII вв.
- Внутренняя политика сословно-представительной монархии в первой половине XVII в.
- Уложение 1649 г. как исторический источник.
- Становление абсолютной монархии в России.
- Государственные реформы первой четверти XVIII в.
- Развитие государственной системы Российской империи во второй четверти XVIII в.
- “Просвещенный абсолютизм” в России. Государственно-правовые идеи Екатерины II.
- Государственные и социально-экономические реформы первой половины XIX в.
- История отмены крепостного права в России.
- “Эпоха великих реформ”.
- Контрреформы 1880-1890-х гг.
- Развитие российского государства в конце XIX - начале XX в.
- Оформление конституционной монархии в России.
- Первый опыт российского парламентаризма. Законотворческая деятельность I и II Государственных Дум.
- Третьеиюньская государственно-политическая система.

Приложение Б

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой социально-  
гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

Социально-педагогического института  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса, группа по  
направлению подготовки  
44.03.01 – «Педагогическое образование»,  
профиль «История».

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

**Заявление.**

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы  
(бакалаврской работы) по теме: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

и назначить руководителем выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
(подпись)



Приложение В

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (или специальность) \_\_\_\_\_  
Специализация или направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**на тему:**

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

**Автор работы:** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Руководитель работы:** \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Консультанты:** \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Допускается к защите перед ГЭК**  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
Подпись \_\_\_\_\_

МИЧУРИНСК–НАУКОГРАД - 20\_\_

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический  
Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) «История»  
Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Задание

на выполнение выпускной квалификационной работы  
(бакалаврской работы) обучающимся

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**1. Тема работы** «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_»

утверждена приказом по университету от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**2. Срок сдачи обучающимся законченной работы** \_\_\_\_\_

**3. Исходные данные к работе** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Основные материалы, которые должны быть представлены в работе** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Консультанты по работе, с указанием относящихся к ним разделов работы**

Раздел	Консультант	Подпись, дата	
		задание выдал	задание принял

**7. Дата выдачи задания** \_\_\_\_\_

**Руководитель** \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Задание принял** \_\_\_\_\_  
(подпись)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (или специальность) \_\_\_\_\_  
Специализация или направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель выпускной  
квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ПЛАН-ГРАФИК**  
**подготовки выпускной квалификационной работы**

на тему: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»  
обучающегося \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

№	Выполняемые виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников		
2	Формирование плана исследования, его содержания и структуры		
3	Написание разделов ВКР		
4	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения		
5	Оформление выпускной квалификационной работы		
6	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		
7	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты		
8	Изучение отзыва и рецензии. Подготовка ответов на замечания		

Исполнитель: \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ректору  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_

администрации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(наименование организации)*

### **ЗАЯВКА**

Руководство, администрация \_\_\_\_\_

*(наименование организации)*

просит выполнить выпускную квалификационную работу на тему: « \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_»

обучающимся \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

обучающимся в \_\_\_\_\_ институте ФГБОУ ВО  
Мичуринский ГАУ

Руководитель \_\_\_\_\_

организации

*(Ф.И.О.)*

М.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СПРАВКА  
о практической значимости выпускной квалификационной работы  
(бакалаврской работы)

Выдана обучающемуся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

обучающемуся в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО  
Мичуринский ГАУ по направлению 44.03.01 – «Педагогическое  
образование», профиль «История», что выполненная выпускная  
квалификационная работа (бакалаврская работа) на тему:

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

содержит следующие предложения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель предприятия

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Заявление

о самостоятельном характере письменной работы

Я,

---

(Ф.И.О)  
обучающийся \_\_ курса,  
института \_\_\_\_\_  
направления/специальности \_\_\_\_\_

— заявляю, что в моей письменной работе на тему:

---

— представленной в Государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, в соответствии с которым обнаружение плагиата является основанием для отказа в допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите и применения дисциплинарных взысканий вплоть до отчисления из Университета.

Подпись

Дата

**ПОРЯДОК**  
осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат»

1. Письменные работы для проверки в системе «Антиплагиат» должны иметь электронный формат doc, pdf. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Выполненная работа и ее электронная копия предоставляется руководителю выпускной квалификационной работы в установленные сроки.
2. Регистрация на сайте [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) осуществляется в разделе «Платные услуги», подразделе «Доступ для преподавателей» бесплатно.
3. Для входа в систему необходимо ввести присвоенный при регистрации логин и пароль.
4. Для ввода текста письменной работы в систему необходимо нажать кнопку «Добавить», ввести данные о письменной работе, далее нажать кнопки «Обзор» и «Загрузить».
5. По завершении обработки письменной работы необходимо распечатать отчет о проверке с итоговой оценкой оригинальности и отразить результаты проверки в отзыве на письменную работу.
6. Решение руководителя выпускной квалификационной работы о допуске/не допуске письменной работы к публичной защите сообщается обучающемуся лично и отражается в отзыве на выпускную квалификационную работу.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки (или специальность) \_\_\_\_\_  
 Специализация или направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
 Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**

**о выпускной квалификационной работе на тему:**

« \_\_\_\_\_ »  
 \_\_\_\_\_ »

обучающегося \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА**

**Выпускная квалификационная работа выполнена ...**

\_\_\_\_\_

*(в отзыве следует указать: задачи, поставленные перед обучающимся, как он справился с их решением, в какой мере проявлены самостоятельность и инициатива в работе, какова теоретическая подготовка и навыки обучающегося, результаты работы, их теоретическая и практическая ценность)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ВКР была проверена на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат». При написании данной работы использовались (не использовались) источники, указанные в списке литературы или оформленные в виде цитат в тексте, что определяет корректность (некорректность) заимствования в допустимых пределах.

Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (не) допускается к защите  
 а ее автор (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
 заслуживает присвоения квалификации \_\_\_\_\_

« \_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Руководитель работы \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность, место работы)

Подпись руководителя работы \_\_\_\_\_



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (или специальность) \_\_\_\_\_  
Специализация или направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на выпускную квалификационную работу на тему:**

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

обучающегося \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Выпускная квалификационная работа содержит \_\_\_\_\_ стр., включая \_\_\_\_\_ рисунков,  
\_\_\_\_\_ таблиц, список литературы содержит \_\_\_\_\_ источников

**Краткое содержание выпускной квалификационной работы и принятых решений**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Положительные стороны работы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Отрицательные стороны работы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оформление работы соответствует требованиям** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа заслуживает \_\_\_\_\_ оценки, а ее автор  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
заслуживает присвоения квалификации \_\_\_\_\_

«\_» \_\_\_\_\_ 200\_ г.

Подпись рецензента работы \_\_\_\_\_

Программа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы:

заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, доцент, кандидат педагогических наук

Сидорова И.В.



заведующий кафедрой педагогики и психологии, доцент, кандидат психологических наук



Корепанова Е.В.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Мелехов А.С.



Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 10 от «5»июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13»июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22»июня 2023 года